

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 178**

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
31.08.2026г.
Протокол № 01
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ детский сад №178
О.А. Неверова **ЖИЙ**
Приказ № от «31» августа 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Театральная студия»**

возраст обучающихся 3-8 лет
(срок реализации – 4 года)

Автор – составитель:

Екатеринбург 2026

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 . Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации ПрограммыЦель программы.....	3
Задачи программы:	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Характеристика особенностей детей дошкольного возраста, значимых дляреализации Программы.....	5
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениямиразвития ребенка .	7
2.2. Содержание программы.....	12
2.3. Методы, приемы, средства реализации Программы.....	16
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми	17
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	18
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	22
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	22
3.2. Организация предметно – пространственной развивающей образовательнойсреды	22
3.3. Учебный план Программы	23
3.4. Комлексно-тематический план Программы.....	25
3.5. Материально – техническое обеспечение Программы.....	38
3.6. Методические материалы	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Театр — один из самых демократичных и доступных видов искусства для детей, он позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии, связанные с художественным образованием и воспитанием детей; формированием эстетического вкуса; нравственным воспитанием; развитием коммуникативных качеств личности (обучением вербальным и невербальным видам общения); воспитанием воли, развитием памяти, воображения, инициативности, фантазии, речи (диалога и монолога); созданием положительного эмоционального настроя, снятием напряженности, решением конфликтных ситуаций через игру. Театр развлекает и воспитывает детей, развивает их фантазию, учит сопереживать происходящему, создает соответствующий эмоциональный настрой, раскрепощает ребенка, повышает его уверенность в себе. Учитывая увеличение числа замкнутых и неуверенных в себе детей, назрела необходимость оказания помощи в преодолении неуверенности, обучению общения со сверстниками и взрослыми. Для этого был создан театральный кружок, где как нельзя лучше раскрываются все способности детей. Здесь главной задачей становится создание между взрослыми и детьми отношения доброты, сердечности и любви. В процессе театральной деятельности обнажаются и решаются психологические проблемы ребенка, находится решение выхода из тупиковой ситуации на примере образных персонажей. Главное, театр раскрывает духовный и творческий потенциал ребенка и дает реальную возможность адаптироваться ему в социальной среде.

Рабочая программа художественной направленности «Детский театр» (далее – Программа) разработана и составлена на основании нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 N30468);

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания"

Содержание программы ориентировано на развитие творческих способностей детей в области театрального искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитание творческой личности. Программа разработана на основе авторской программы Сорокиной Н.Ф. Играем в кукольный театр: Программа «Театр-творчество-дети», пособия Антипиной Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии, пособия Маханевой М.Д. Театрализованные занятия в детском саду.

Объем образовательной нагрузки соответствует возрастным особенностям и представлен в режиме занятий:

- Первый год обучения (5-6 лет) – 38 занятий; 1 раз в неделю по 15 минут;
- Второй год обучения (6-8 лет) – 38 занятий; 1 раз в неделю по 20 минут.
- Первый год обучения (5-6 лет) – 38 занятий; 1 раз в неделю по 25 минут;
- Второй год обучения (6-8 лет) – 38 занятий; 1 раз в неделю по 30 минут.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель программы. Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Задачи программы:

1. Последовательно знакомить детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, балет, музыкальной комедии, народный балаганный театр).
2. Поэтапное освоение детьми различных видов творчества.
3. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, моделирования навыков социального поведения в заданных условиях.
4. Создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной

деятельности.

5. Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

6. Воспитывать артистические качества, способствовать раскрытию творческого потенциала;

7. Воспитание коммуникативных способностей детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1) **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

2) **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

3) **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и

осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

4) **Принцип эвристичности.** Принципиальным условием для появления и развития театральной деятельности детей дошкольного возраста является наличие образовательной среды, которая стимулирует развитие творческих способностей детей. При создании такой среды необходимо руководствоваться принципом эвристичности, так как центральным элементом творчества является озарение, что связано с нахождением нового, оригинального решения проблемы. В эвристичной среде заложена информация, которая сразу себя не обнаруживает, а побуждает ребенка к поиску. Если среда неисчерпаема, информативна, она даст возможность открытий (эврика – «Я нашел!»), удовлетворяет потребность ребенка в новизне, которая обнаруживается им по ходу действий.

5) **Принцип единства** процессов интеграции и дифференциации совместной деятельности. Фундаментом этого принципа является организация совместной деятельности детей и педагогов на основе взаимопонимания и взаимопомощи. Данный принцип предполагает также развитие игровой инициативы, самостоятельности детей, частичную передачу им полномочий и ответственности.

6) **Принцип отсутствия принуждения.** Предполагает, что при организации театральной деятельности и руководстве ею исключается всякое принуждение детей, противоречащее сущности этой деятельности.

7) **Принцип поддержания игровой атмосферы.** Предполагает создание условий для поддержания интереса детей к театральной деятельности посредством использования разнообразных методов и приемов.

8) **Принцип импровизационности** — творческая деятельность, которая обеспечивает особое взаимодействие взрослого и ребенка, детей между собой, наличие своей точки зрения,

стремление к оригинальности.

1.1.3. Характеристика особенностей детей дошкольного возраста, значимых для реализации Программы

Первый год обучения (возраст 3-4 года)

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество. Действия ребенка приобретают целенаправленный характер. Дети данного возраста начинают действовать в соответствии с заранее поставленной педагогом целью. Активно проявляется интерес к песенному и танцевальному творчеству, играм-имитациям и играм импровизациям под музыкальное сопровождение. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

Второй год обучения (возраст детей 4-5 лет)

У детей пятого года жизни углубляется интерес к театрализованным играм. Ребёнок постепенно переходит от игры для себя к игре, ориентированной на зрителя. Эмоционально откликается на художественные и музыкальные произведения, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей и животных. Активнее проявляется интерес к музыке, к разным видам музыкальной деятельности. Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. Возрастает объём памяти. Начинает складываться произвольное запоминание. Продолжает развиваться воображение. Дети могут придумать сказку на заданную тему. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Третий год обучения (возраст детей 5-6 лет)

Дети шестого года жизни продолжают совершенствовать свои исполнительские умения. Подключаются к придумыванию оформления сказок, отражению их в изобразительной деятельности. Проявляется интерес к определённому виду театрализованной игры, образу героя, сюжету, театральной культуре. Углубляется театрально-игровой опыт за счёт освоения разных видов игры-драматизации и режиссёрской театрализованной игры. Ребёнку становятся доступны самостоятельные постановки спектаклей. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Четвертый год обучения (возраст детей 6-8 лет)

Для детей седьмого года жизни игра-драматизация часто становится спектаклем, в котором они играют для зрителей, им доступны режиссёрские игры, где персонажи- куклы, послушные ребёнку. В этом возрасте дети уже могут разыграть диалог двух персонажей, проговаривая текст и действуя за каждого. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Старших дошкольников отличает эмоционально

яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Взросшая активность, сознательность, самостоятельность ребёнка позволяет ему значительно ярче проявить себя в процессе эстетического восприятия окружающей действительности.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения программы первый год обучения (возраст 3-4 года)	
. Ребенок:	
- ориентируется в пространстве музыкального зала;	
- умеет пользоваться важными средствами выразительности мимикой, жестами;	
- умеет действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно;	
- умеет двигаться в соответствии с образом, используют жесты и артикуляцию;	
- проявляет находчивость, фантазию, воображение;	
- умеет произносить одну и ту же фразу с разными интонациями;	
- изображать отгадки к загадкам, используя выразительные средства;	
- выступать перед родителями, детьми своей группы, малышами с инсценировками.	
Планируемые результаты освоения программы второй год обучения (возраст детей 4-5 лет)	
Ребёнок:	
- ориентируется в групповой комнате и в музыкальном зале;	
- умеет строить предложения, добиваясь правильного и четкого произношения слов;	
- сочиняет сказку с помощью воспитателя, используя для этой цели кукол настольного театра;	
- использует импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;	
- передает эмоции мимикой, позой, жестами, движением;	
- управляет куклами настольного театра;	
- проявляет инициативу и самостоятельность в играх с театральными куклами.	
Планируемые результаты освоения программы третий год обучения (возраст детей 5-6 лет)	
Ребёнок:	
- умеет создавать художественный образ, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации;	
- ориентируется в группе, зале, помещении детского сада;	
- с уважением относится к труду взрослых и детей, бережно обращается с игрушками, куклами, костюмами, декорациями;	
- употребляет в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;	
- правильно произносит все звуки;	
- использует интонационно - выразительную речь и песенное исполнение;	
- импровизирует на тему знакомых сказок, рассказов, придумывает истории собственного сочинения, индивидуально и коллективно, использует верховых кукол на гапите, кукол «Би-ба-бо»;	
- проявляет отзывчивость к взрослым и детям, внимание к их душевному состоянию	
Планируемые результаты освоения программы четвертый год обучения (возраст детей 6-8 лет)	
Ребёнок:	
- проявляет творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные, танцевальные импровизации;	
- ориентируется в группе, зале, помещении детского сада;	
- с уважением относится к труду взрослых и детей, бережно обращается с игрушками, куклами, костюмами, декорациями;	
- употребляет в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;	
- использует интонационно - выразительную речь и песенное исполнение;	
- проявляет внимание к душевному состоянию взрослых и детей;	

- создает яркий образ героя, с помощью театральных кукол и пластики своего тела; активно участвует в праздниках и развлечениях.

Целевые ориентиры Программы, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей

- Ребёнок проявляет эмоциональный интерес к театральному искусству и театрализованной деятельности.
- Ребёнок владеет знаниями о различных видах театра и театральных профессиях.
- Ребёнок понимает содержание произведения. Дает словесные характеристики персонажам пьесы, используя эпитеты, сравнения и образные выражения.
- Ребёнок владеет знаниями о эмоциональных состояниях героев, может их продемонстрировать в работе над пьесой с помощью воспитателя. Создает по эскизу или словесной характеристике-инструкции воспитателя образ персонажа и декорации к спектаклю.
- Ребёнок владеет навыками кукловождения, может применять их в свободной творческой деятельности. С помощью воспитателя подбирает музыкальные характеристики к персонажам и единицам сюжета.
- Ребёнок проявляет активность и согласованность действий с партнерами. Активно участвует в различных видах творческой деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Интеграция Программы с основными направлениями развития

Образовательная область	Задачи
«Социально - коммуникативное развитие»	Воспитывать уважение к труду взрослых и детей, бережное отношение к игрушкам, куклам, костюмам, декорациям. Формировать умение передавать мимикой, позой, жестами, движением основные эмоции. Обучать детей адекватному, эмоциональному реагированию: пониманию эмоционального состояния другого человека и умению выразить свое. Воспитывать гуманные чувства детей. Развивать стремление быть отзывчивыми к взрослым и детям, проявлять внимание к их душевному состоянию, радоваться успехам сверстников и огорчаться в случае их неудачи, стремиться прийти на помощь в трудную минуту.
«Речевое развитие»	Развивать речь детей с помощью кукольного театра: обогащать словарь, формировать умение строить предложения, добиваясь правильного и четкого произношения слов. Активизировать словарь детей, употребляя в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Закреплять правильное произношение всех звуков. Совершенствовать интонационную выразительность речи и песенного исполнения. Учить детей пользоваться прямой и косвенной речью в инсценировках сказок.

	Развивать диалогическую и монологическую формы речи. Совершенствовать умение связно и выразительно пересказывать сказки, рассказы без помощи педагога. Поддерживать попытки детей самостоятельно составлять небольшие рассказы, используя кукол.
«Художественно – эстетическое развитие»	Развивать и совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
	Побуждать детей использовать импровизации на заданный текст в жанре песни, марша, танца для создания образа персонажа кукольного и драматического спектаклей. Поощрять стремление детей подбирать знакомые попевки от разных звуков, включать их в игровые импровизации с куклами. Воспитывать желание играть с театральными куклами. Развивать умение использовать песенные, танцевальные, игровые импровизации в самостоятельной деятельности. Поддерживать желание детей активно участвовать в праздниках и развлечениях, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях кружка и в самостоятельной деятельности. Поддерживать желание детей активно участвовать в праздниках и развлечениях, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях кружка и в самостоятельной деятельности.
«Познавательное развитие»	Расширять представления детей об окружающей действительности. Уточнять представления о предметах, игрушках, декорациях, окружающих их. Уметь определять существенные признаки предметов. Совершенствовать умения детей ориентироваться в группе, зале, помещении детского сада. Развивать память, внимание, мышление детей.
«Физическое развитие»	Стимулировать желание искать выразительные средства для создания игрового образа персонажа, пользуясь для этого движениями. Развивать творческую самостоятельность детей, побуждая передавать настроения, характер музыки пластикой своего тела.

Возраст детей 3-4 года (младшая группа)

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной работы	Стимулировать желание искать выразительные средства для создания игрового образа персонажа, пользуясь для этого движениями.
Средства	Игры имитации отдельных действий человека, животных и птиц

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы	Обучать детей адекватному, эмоциональному реагированию: пониманию эмоционального состояния другого человека и умению выразить свое.
Средства	чтение художественной литературы; упражнение на выражение различных эмоций, отдельных черт характера; игры-имитации хорошо знакомых сказочных героев.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы	Обучать детей ориентироваться в групповой комнате и в музыкальном зале. Развивать умение различать характерные особенности предметов (цвет, форма) через театральную деятельность
Средства	Упражнения и игры с перестроением, игры-имитации

	последовательных действий в сочетании с передачей основных эмоций героя просмотр фрагментов спектаклей; просмотр репродукций, фотографий, видеоматериалов.
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы	Развивать речь детей с помощью настольного театра: обогащать словарь, формировать умение строить предложения, добиваясь правильного и четкого произношения слов. Побуждать детей сочинять сказку с помощью воспитателя, используя для этой цели кукол настольного театра.
Средства	Обучение приёмам кукловождения, сочинение сказок, речевые игры. Игры-имитации текстам коротких сказок, рассказов и стихов, которые рассказывает воспитатель

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы	Обучать детей обыгрывать песни, самостоятельно придумывать мелодии на отдельные слоги. Поощрять желание участвовать в танцевальных импровизациях. Развивать инициативу и самостоятельность детей в играх с театральными куклами. Познакомить с репродукциями картин, иллюстрациями, близкими по содержанию сюжету спектакля, учиться рисовать разными материалами по сюжету спектакля или отдельных его персонажей.
Средства	инсценировка песен; игры-имитации отдельных действий человека, животных и птиц, исполнение песенок; обучение приемам кукловождения.

Возраст детей 4-5 лет (средняя группа)

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной работы	Стимулировать желание искать выразительные средства для создания игрового образа персонажа, пользуясь для этого движениями.
Средства	Этюды, игры-драматизации.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы	Обучать детей адекватному, эмоциональному реагированию: пониманию эмоционального состояния другого человека и умению выразить свое.
Средства	чтение художественной литературы; упражнение на выражение различных эмоций, отдельных черт характера; игры-драматизации.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы	Обучать детей ориентироваться в групповой комнате и в музыкальном зале. Развивать умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях.
Средства	Упражнения и игры с перестроением, группировкой; просмотр фрагментов спектаклей; просмотр репродукций, фотографий, видеоматериалов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы	Развивать речь детей с помощью кукольного театра: обогащать словарь, формировать умение строить предложения, добиваясь правильного и четкого произношения слов. Побуждать детей сочинять сказку с помощью воспитателя, используя
-----------------------------------	---

	для этой цели кукол настольного театра
Средства	Обучение приёмам кукловодства, сочинение сказок, речевые игры.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы	Обучать детей сопровождать движение куклы песенкой, придуманной самостоятельно на отдельные слоги. Поощрять желание участвовать в танцевальных импровизациях. Развивать инициативу и самостоятельность детей в играх с театральными куклами.
Средства	инсценировка песен; театральные этюды; исполнение песенок; обучение приемам кукловодства.

Возраст детей 5-6 лет (старшая группа) Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной работы	Стимулировать желание искать выразительные средства для создания игрового образа персонажа, пользуясь для этого движениями.
Средства	Этюды, игры-драматизации.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы	Воспитывать уважение к труду взрослых и детей, бережное отношение к игрушкам, куклам, костюмам, декорациям. Обучать детей адекватному, эмоциональному реагированию: пониманию эмоционального состояния другого человека и умению выразить свое.
Средства	Чтение художественной литературы; упражнение на выражение различных эмоций, отдельных черт характера; игры-драматизации; изготовление атрибутов, элементов костюма.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы	Расширять представления детей об окружающей действительности. Уточнять представления о предметах, игрушках, декорациях, окружающих их. Уметь определять существенные признаки предметов. Совершенствовать умения детей ориентироваться в группе, зале, помещении детского сада. Развивать память, мышление, воображение, внимание детей.
Средства	Упражнения и игры с перестроением, группировкой; просмотр фрагментов спектаклей; просмотр репродукций, фотографий, видеоматериалов; изготовление атрибутов, элементов костюма; упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, воображения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы	Обогащать и активизировать словарь детей, употребляя в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Закреплять правильное произношение всех звуков. Совершенствовать интонационную выразительность речи и песенного исполнения. Учить детей пользоваться прямой и косвенной речью в инсценировках сказок. Развивать диалогическую и монологическую формы речи. Совершенствовать умение связно и выразительно пересказывать сказки, рассказы без помощи педагога. Поддерживать попытки детей самостоятельно составлять небольшие рассказы, используя кукол.
-----------------------------------	--

Средства	Обучение приёмам кукловождения, сочинение сказок, речевые игры; игры-импровизации; упражнения на развитие сценической речи.
----------	---

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание Образовательной работы	Развивать умение использовать песенные, танцевальные, игровые импровизации в самостоятельной деятельности. Совершенствовать всестороннее развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные, танцевальные импровизации.
Средства	Инсценировка песен; театральные этюды; исполнение песенок; обучение приемам кукловождения; игры-импровизации; игры-драматизации; инсценировка песен; театральные этюды; изготовление декораций, ширмы; изготовление кукол; изготовление элементов костюма.

Возраст детей 6-8 лет (подготовительная к школе группа) Образовательная область

«Физическое развитие»

Содержание образовательной работы	Стимулировать желание искать выразительные средства для создания игрового образа персонажа, пользуясь для этого движениями. Развивать творческую самостоятельность детей, побуждая передавать настроения, характер музыки пластикой своего тела.
Средства	Этюды, игры-драматизации, танцевальные импровизации.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы	Воспитывать уважение к труду взрослых и детей, бережное отношение к игрушкам, куклам, костюмам, декорациям. Воспитывать гуманные чувства детей. Развивать стремление быть отзывчивыми к взрослым и детям, проявлять внимание к их душевному состоянию, радоваться успехам сверстников и огорчаться в случае их неудачи, стремиться прийти на помощь в трудную минуту. Формировать умение оценивать действия персонажей кукольных и драматических спектаклей.
Средства	Чтение художественной литературы; упражнение на выражение различных эмоций, отдельных черт характера; игры-драматизации; изготовление атрибутов, элементов костюма.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы	Расширять представления детей об окружающей действительности. Уточнять представления о предметах, игрушках, декорациях, окружающих их. Уметь определять существенные признаки предметов. Совершенствовать умения детей ориентироваться в группе, зале, помещении детского сада. Развивать память, мышление, воображение, внимание детей.
-----------------------------------	--

Средства	Упражнения и игры с перестроением, группировкой; просмотр фрагментов спектаклей; просмотр репродукций, фотографий, видеоматериалов; изготовление атрибутов, элементов костюма; упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, воображения.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Содержание образовательной работы	Обогащать и активизировать словарь детей, употребляя в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Закреплять правильное произношение всех звуков.
	Совершенствовать интонационную выразительность речи и песенного исполнения. Учить детей пользоваться прямой и косвенной речью в инсценировках сказок. Развивать диалогическую и монологическую формы речи. Совершенствовать умение связно и выразительно пересказывать сказки, рассказы без помощи педагога. Поддерживать попытки детей самостоятельно составлять небольшие рассказы, используя кукол. Совершенствовать навыки коллективного сочинения рассказов из личного опыта с использованием театральных кукол. Побуждать детей импровизировать на тему знакомых сказок, рассказов, придумывать истории собственного сочинения индивидуально и коллективно, используя кукол
Средства	Обучение приёмам кукловождения, сочинение сказок, речевые игры; игры-импровизации; упражнения на развитие сценической речи.
Содержание образовательной работы	Совершенствовать всестороннее развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные, танцевальные импровизации. Закреплять представления детей о различных видах кукольных театров, уметь различать их и называть.
Средства	Инсценировка песен; театральные этюды; исполнение песенок; обучение приемам кукловождения; игры-импровизации; игры-драматизации; инсценировка песен; театральные этюды; изготовление декораций, ширмы; изготовление кукол; изготовление элементов костюма.

2.2. Содержание программы

Программа разработана на основе авторской программы Сорокиной Н.Ф. Играем в кукольный театр: Программа «Театр-творчество-дети» (Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович); пособия Антипиной Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии; пособия Маханевой М.Д. Театрализованные занятия в детском саду.

Содержание программы включает восемь основных направлений:

- 1 — основы кукловождения.
- 2 — основы кукольного театра.
- 3 — основы актерского мастерства.
- 4 — основные принципы драматизации.
- 5 — самостоятельная театральная деятельность.
- 6 — театральная азбука.

7 — проведение праздников.

8 — проведение досугов и развлечений.

Содержание программы для детей 3-4 лет, первый год обучения

Цель программы: гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие его художественно – творческих умений; нравственное становление.

Задачи программы:

1. Создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности.
2. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
3. Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных.
4. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика).
5. Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.
6. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.
7. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

Содержание программы для детей 4-5 лет, второй год обучения

Цель программы: Развитие у детей дошкольного возраста интереса детей к театрально-игровой деятельности.

Задачи программы:

1. Побуждать интерес к театрально-игровой деятельности, создавать необходимые условия для ее проведения.
2. Поощрять участие детей в театрально-игровой деятельности, формировать положительное отношение к ней.
3. Обучать детей ориентироваться в групповой комнате и в музыкальном зале.
4. Развивать умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях.
5. Развивать речь детей с помощью кукольного театра: обогащать словарь, формировать умение строить предложения, добиваясь правильного и четкого произношения слов.
6. Побуждать детей сочинять сказку с помощью воспитателя, используя для этой цели кукол настольного театра.
7. Использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках. Развивать память, внимание, мышление детей.
8. Формировать умение передавать мимикой, позой, жестами, движением основные эмоции. Обучать детей адекватному, эмоциональному реагированию: пониманию эмоционального состояния другого человека и умению выразить свое.
9. Знакомить детей с приемами кукловодства настольных кукол. Формировать умение концентрировать внимание на игрушке, театральной кукле.
10. Обучать детей сопровождать движение куклы песенкой, придуманной самостоятельно на отдельные слоги.
11. Поощрять желание участвовать в танцевальных импровизациях.
12. Развивать инициативу и самостоятельность детей в играх с театральными куклами.
13. Развивать желание выступать перед детьми группы и родителями.

Содержание программы для детей 5-6 лет, первый год обучения

Цель: Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Задачи программы:

1. Развивать устойчивый интерес детей к театрально-игровой деятельности.
2. Развивать и совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
3. Расширять представления детей об окружающей действительности. Уточнять представления о предметах, игрушках, декорациях, окружающих их. Уметь определять существенные признаки предметов. Совершенствовать умения детей ориентироваться в группе, зале, помещении детского сада. Воспитывать уважение к труду взрослых и детей, бережное отношение к игрушкам, куклам, костюмам, декорациям.
5. Закреплять представления детей о различных видах кукольных театров, уметь различать их и называть.
6. Продолжать обогащать и активизировать словарь детей, употребляя в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Закреплять правильное произношение всех звуков. Совершенствовать интонационную выразительность речи и песенного исполнения. Учить детей пользоваться прямой и косвенной речью в инсценировках сказок. Развивать диалогическую и монологическую формы речи.
7. Совершенствовать умение связно и выразительно пересказывать сказки, рассказы без помощи педагога. Поддерживать попытки детей самостоятельно составлять небольшие рассказы, используя кукол.
8. Закреплять знания о правилах манипуляций с различными куклами.
9. Побуждать детей импровизировать на тему знакомых сказок, рассказов, придумывать истории собственного сочинения индивидуально и коллективно, используя верховых кукол на гапите, кукол «Би-ба-бо».
10. Стимулировать желание искать выразительные средства для создания игрового образа персонажа, пользуясь для этого движениями, мимикой, жестом, выразительной интонацией.
11. Развивать память, мышление, воображение, внимание детей.
12. Продолжать воспитывать гуманные чувства детей. Развивать стремление быть отзывчивыми к взрослым и детям, проявлять внимание к их душевному состоянию, радоваться успехам сверстников и огорчаться в случае их неудачи, стремиться прийти на помощь в трудную минуту.
13. Приучать детей правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей, а также действия персонажей кукольных и драматических спектаклей.
14. Побуждать детей использовать импровизации на заданный текст в жанре песни, марша, танца для создания образа персонажа кукольного и драматического спектаклей.
Подводить детей к коллективному сочинению детской оперы на стихотворный текст.
15. Продолжать развивать у детей желание участвовать в танцевальных импровизациях, стремление пластикой своего тела создать яркий, запоминающийся образ. Поощрять стремление детей подбирать знакомые попевки от разных звуков, включать их в игровые импровизации с куклами.
16. Воспитывать желание играть с театральными куклами.
17. Развивать умение использовать песенные, танцевальные, игровые импровизации в самостоятельной деятельности.
18. Поддерживать желание детей активно участвовать в праздниках и развлечениях,

используя умения и навыки, приобретенные на занятиях кружка и в самостоятельной деятельности.

Содержание программы для детей 6-8 лет, второй год обучения.

Цель: Эстетическое воспитание и развитие творческой активности. Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Задачи программы:

1. Совершенствовать всестороннее развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.
2. Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные, танцевальные импровизации.
3. Продолжать расширять представления детей о предметах, игрушках, декорациях, окружающих их. Уметь определять существенные признаки предметов. Совершенствовать умения детей ориентироваться в группе, зале, помещении детского сада. Воспитывать уважение к труду взрослых и детей, бережное отношение к игрушкам, куклам, костюмам, декорациям.
Закреплять представления детей о различных видах кукольных театров, уметь различать их и называть.
4. Продолжать обогащать и активизировать словарь детей, употребляя в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Закреплять правильное произношение всех звуков. Совершенствовать интонационную выразительность речи и песенного исполнения.
Продолжать учить детей пользоваться прямой и косвенной речью в инсценировках сказок. Развивать диалогическую и монологическую формы речи. Совершенствовать навыки коллективного сочинения рассказов из личного опыта с использованием театральных кукол.
Совершенствовать умение связно и выразительно пересказывать сказки, рассказы без помощи педагога. Поддерживать попытки детей самостоятельно составлять небольшие рассказы, используя кукол.
5. Закреплять знания о правилах манипуляций с различными куклами.
6. Побуждать детей импровизировать на тему знакомых сказок, рассказов, придумывать истории собственного сочинения индивидуально и коллективно, используя кукол.
Стимулировать желание искать выразительные средства для создания игрового образа персонажа, пользуясь для этого движениями, мимикой, жестом, выразительной интонацией.
7. Развивать память, мышление, воображение, внимание детей.
8. Воспитывать гуманные чувства детей. Развивать стремление быть отзывчивыми к взрослым и детям, проявлять внимание к их душевному состоянию, радоваться успехам сверстников и огорчаться в случае их неудачи, стремиться прийти на помощь в трудную минуту.
9. Формировать умение оценивать действия персонажей кукольных и драматических спектаклей.
10. Закреплять умения сочинять песни на заданный текст, на собственные стихи в определенном жанре и характере своего героя, используя театральные куклы различных систем. Совершенствовать песенные импровизации детей, формируя устойчивый интерес к коллективным формам работы, сочинению детской оперы на стихотворный текст.
11. Развивать творческую самостоятельность детей, побуждая передавать настроения, характер музыки пластикой своего тела, театральными куклами, создавая яркий танцевальный образ героя.
12. Поощрять стремление детей подбирать знакомые попевки от разных звуков,

включать их в игровые импровизации с куклами.

13. Воспитывать устойчивый интерес к театрально - игровой деятельности, желание играть с театральными куклами разных систем.

14. Поддерживать стремление детей использовать песенные, танцевальные, игровые импровизации в самостоятельной деятельности.

15. Поддерживать желание детей активно участвовать в праздниках и развлечениях, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях кружка и в самостоятельной деятельности.

2.3. Методы, приемы, средства реализации Программы

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его индивидуальности. В ней систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано их распределение в соответствии с психолого-педагогическими особенностями этапов дошкольного детства. Способствует реализации новых форм общения с детьми, индивидуальному подходу к каждому ребенку, нетрадиционным путям взаимодействия с семьей.

Содержание программы предусмотрено осуществлять через организацию совместной деятельности с детьми и самостоятельной деятельности.

Формы организации театрализованной деятельности:

- кружковые занятия;
- совместная театральная деятельность взрослых и детей;
- самостоятельная театральная-художественная деятельность;
- театрализованная игра на праздниках, развлечениях;
- посещение детьми театров совместно с родителями;
- театрализованные игры-спектакли.

В совместной деятельности ребёнка и взрослого программой предусмотрено использование следующих способов и методов работы:

- развивающие игры;
- чтение художественной литературы;
- упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, воображения;
- упражнение на выражение различных эмоций, отдельных черт характера;
- знакомство с составляющими различных видов кукол;
- показ технологии изготовления различных видов кукол;
- упражнения на развитие сценической речи;
- просмотр репродукций, фотографий, видеоматериалов;
- анализ музыкального или художественного произведения;
- игры-импровизации;
- игры-драматизации;
- инсценировка песен;
- театральные этюды;

- изготовление декораций, ширмы;
- изготовление кукол;
- изготовление элементов костюма;
- обучение приемам кукловодства;
- сочинение песенок;
- сочинение сказок.

Предполагается индивидуальная, подгрупповая, групповая формы организации работы с детьми.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Характеристикой партнерских отношений является равноправное включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком

моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка.

Многие виды деятельности ребенка, используемые на кружковых занятиях, могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры.

Поддержка детской инициативы осуществляется через творческую деятельность детей. Творчество детей в театральной деятельности проявляется в трех направлениях — как творчество продуктивное (сочинение собственных сюжетов или творческая интерпретация заданного сюжета), исполнительское (речевое, двигательное) и оформительское (декорации, костюмы и т.д.), которые могут объединяться. Условия для проявления самостоятельности и творчества дошкольников, в театрализованных играх следующие:

- содержание игр должно соответствовать интересам и возможностям детей;
- педагогическое сопровождение строить с учетом постепенного нарастания
- самостоятельности и творчества ребенка;
- театрально-игровая среда должна быть динамично изменяющейся, а в ее создании принимают участие дети.

Во время первого года обучения педагог опирается на то, что старший дошкольный возраст – период расцвета режиссерской игры, которая становится полноценной совместной деятельностью. Содержанием игр являются фантастические сюжеты, в которых реальность переплетается с событиями из мультфильмов, книг. Предметно-игровая среда для режиссерских игр конструируется на основе полифункционального игрового материала. Его использование помогает ребенку придумывать и разыгрывать события, составляющие сюжетную канву, представить сюжетную ситуацию еще до ее разыгрывания, а затем конкретизировать в процессе режиссерской игры, наполнив ее игровыми событиями. Близость структуры игрового и сказочного сюжета дает возможность использовать литературную сказку как основу для развития

сюжетосложения.

На начальном этапе освоения сюжетосложения необходимо, чтобы игровой материал помогал ребенку домыслить, вообразить, опираясь на предложенную взрослым предметную ситуацию, выступал в роли «пускового механизма», способствующего разворачиванию воображения и детского творчества. Педагог выступает как создатель проблемно-игровых ситуаций, направляющих замыслы режиссерской игры. Опора делается на опыт детей, который активизируется при помощи содержания и структуры материала, а также постановки «сказочной» игровой проблемы, требующей разрешения.

Во время второго года обучения педагог, не принимая непосредственного участия в игре, лишь направляет замыслы детей вопросами: «Что было дальше? Кого они встретили? Что с ними случилось?». Его позицию можно определить, как помощник в реализации детьми игровых замыслов. Развитие воображения позволяет дошкольнику занять особую внутреннюю позицию, предоставляющую ему возможность самостоятельно задать предметные отношения, создать собственный сюжет и реализовать его. Дети создают игровые образы, используя речевые обороты, интонации, типичные для героя, действуя в соответствии с характером персонажа.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки, формирование уверенности в собственных возможностях и способностях.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев.
8. Использование в образовательной деятельности форм и методов с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
9. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
10. Поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения детей к друг другу и взаимодействие детей с друг в разных видах деятельности.
11. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
12. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3.2. Организация предметно – пространственной развивающей образовательной среды

Создание полноценной среды для реализации программы дополнительного образования у дошкольников, предусматривает наличие соответствующей предметно – пространственной развивающей образовательной среды, а также оборудования и инвентаря, способствующего развитию творческих способностей детей дошкольного возраста. При этом в программе учитывается: индивидуальные социально- психологические особенности ребенка; особенности его эмоционально-личностного развития; интересы, склонности, предпочтения и потребности; любознательность, исследовательский интерес и творческие

способности; возрастные и полоролевые особенности.

Проектирование зоны театрализованной деятельности детей предполагает соблюдение основных принципов построения предметно-пространственной среды: обеспечения баланса между совместной и индивидуальной деятельностью детей; организация «зон приватности»; предоставление права и свободы выбора; создание условий для моделирования, поиска и экспериментирования; полифункциональность использования помещений и оборудования; возрастная и полоролевая адресованность оборудования и материала.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, созданная для реализации программы, является:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной.
- безопасной.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания соответствующими материалами в соответствии со спецификой Программы:

- Специальные помещения для театрализованной деятельности (театральная студия);
- Наличие уголка театрализованной деятельности детей (различные виды театров: пальчиковый, конусный, теневой, театр на фланелеграфе, марионеточный; реквизит для разыгрывания сценок и спектаклей: костюмы, элементы костюмов, маски, игровой реквизит; декорации).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, и творческую активность воспитанников, эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, созданная для реализации Программы, предполагает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; свободный доступ детей к игрушкам, материалам; соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3. Учебный план Программы

Первый год обучения, возраст 3-4 года

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Театр настроений	1	2	3
2	Игры-имитации	1	2	3
3	Знакомство с настольным театром	1	2	3
4	Играем в настольный театр	1	3	4
5	Кукловодство кукол театра конусной игрушки	1	3	4
6	Культура и техника речи	1	3	4
7	Ритмопластика, этюды	1	3	4
8	Художественная литература	1	3	4
9	Путешествие в театр	1	3	4
10	Сочиняем сказку	1	4	5
Всего занятий:		10	28	38

Второй год обучения, возраст 4-5 лет

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Кукловождение пальчикового театра	1	2	3
2	Играем в пальчиковый театр	1	3	4
3	Кукловождение кукол театра конусной игрушки	1	2	3
4	Играем в театр кукол конусной игрушки	1	3	4
5	Кукловождение театра мягкой игрушки	1	2	3
6	Играем в театр кукол мягкой игрушки	1	3	4
7	Кукловождение теневого театра	1	2	3
8	Играем в теневой театр	1	3	4
9	Сочиняем сказку сами (разные системы кукол)	2	6	9
	Всего занятий	10	28	38

Третий год обучения (возраст 5-6 лет)

п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Кукловождение на фланелеграфе	1	4	5
2.	Играем в театр на фланелеграфе	1	4	5
3.	Кукловождение верховых кукол на гапите	1	4	5
4.	Играем в театр верховых кукол на гапите	1	4	5
5.	Кукловождение перчаточных кукол театра «Би-ба-бо»	1	4	5
6.	Играем в театр кукол «Би-ба-бо»	1	4	5
7.	Сочиняем сказку сами (разные системы кукол)	1	7	8
	Всего занятий	7	31	38

Четвертый год обучения (возраст 6-8 лет)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Кукловождение театра кукол-марионеток	1	2	3
2.	Играем в театр кукол – марионеток	1	3	4
3.	Кукловождение театра кукол с живой рукой	1	3	4
4.	Играем в театр кукол с живой рукой	1	3	4
5.	Кукловождение тростевых кукол	1	3	4
6.	Играем в театр тростевых кукол	1	2	3
7.	Кукловождение «Люди-куклы»	1	3	4
8.	Играем в театр «Люди-куклы»	1	3	4
9.	Сочиняем сказку сами (разные системы кукол)	2	6	8
	Всего занятий	10	28	38

3.4. Комлексно-тематический план Программы

Первый год обучения, младшая группа (3-4 года)

Месяц. Темы	Цель	Содержание (репертуар, игры, этюды, песенки)	Количество часов
Сентябрь, октябрь, ноябрь Театр настроений Игры-имитации Знакомство с настольным театром	Формировать интерес к театральной игре посредством игр-имитаций, учить отгадывать загадки. Формировать интерес к театрализованной игре при помощи сказок, потешек. пополнение словаря, учить выражать эмоции с помощью мимики. Отгадывание загадок, с изображением их героев. Показ и рассказывание сказки воспитателем, затем детьми. Развивать подражательные навыки и фантазию, формировать необходимый запас эмоций и впечатлений. Познакомить с приемами вождения настольных кукол.	Знакомство с музыкальным залом, правилами поведения в процессе театральной деятельности. Игры-имитации «Грустный дождик», «Медведь собирает шишки», «Утка и утята», «Пойми меня», Инсценировка песен «Конь», «Два веселых гуся», Чтение сказки «Курочка ряба», обыгрывание действий сказки картинками настольного театра. Загадки о зайце, лисе, медведе. Русские народные Потешки: «Расти коса до пояса», «Наварила, напекла», «Баю-бай». Песня «Колыбельная» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой). Танец «Марш медвежонка» под музыку М. Протасова. Цикл стихов А. Барто: «Игрушки», «Кукла», «Мишка», «Лошадка». Игра «Сорока-сорока». Игра «Гуси, гуси». Пальчиковая игра «На двери висит замок».	12
Декабрь, январь, февраль Играем в настольный театр Кукловождение кукол театра конусной игрушки Культура и техника речи	воспитывать доброжелательные отношения между детьми; развивать подражательные навыки и фантазию; формировать у детей необходимый запас эмоций и впечатлений. Способствовать объединению детей в совместной деятельности. Учить средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. Расширять «словарь» жестов и мимики. Воспитывать умение слушать других. Развивать диалогическую речь. Познакомить с приемами вождения конусных кукол.	Игра-драматизация «Репка» (конусный театр). Сочинение совместно с детьми сказки «Встреча в лесу». Театрализованная игра «Кто в гости пришел», «Утренний туалет», «Дружный кружок», Настольный театр «Наши уточки с утра». Потешка «Приходите в гости», музыкальная игра». Зайка в гости к нам пришел», «Лиса и зайцы». Песня «Маме улыбаемся» В. Агафонникова. Артикуляционная гимнастика «Окошко», «Орешки», «Лошадка» Сказка «Добрая девочка» С. Сулиной. Пальчиковая игра «Семья». Этюд «Котик серенький». Инсценировка песни «Елочка», «Санки». Игра-имитация «Катаемся на коньках». Разыгрывание потешек «Сова», «Две тетери», «Мы шагаем по сугробам», «Давай будем одеваться». Показать детям настольный кукольный спектакль «Машенька и рукавичка». Инсценировка «Добрая девочка»	12

Март, апрель, май, июнь Культура и техника речи Ритмопластика, этюды Художественная литература Путешествие в театр Сочиняем сказку Диагностика	Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Побудить оценивать и изображать отдельные черты характера человека. С помощью мимики, движений, жестов изобразить трудолюбивого кота. Выразительные движения: котик мурлычет, трется головой о руку педагога. Мимика: приветливый взгляд. учить детей интонационно выразительно проговаривать слова чистоговорки, меняя силу голоса; формировать достаточно необходимый запас эмоций и впечатлений; развивать воображение и способности к творчеству; воспитывать дружеские, партнерские взаимопонимания.	Этюдный тренаж, игры-драматизации, этюды с куклами, кукольные спектакли. Разыгрывание диалогов и потешек: «Сынок, не плач». Книга «Всю жизнь я играю в куклы» С. Образцова. Стихотворение «Петушок» (Г.Сапгир). Разыгрывание сценки «Антошка», Потешка: «У неряхи-растеряхи». Стихотворения «Ежик», «Про лягушонка», Спектакль «Маша обедает». Стихотворение «Зимняя пляска». Разыгрывание стихотворения по ролям: «Ежик» Разыгрывание кукольного спектакля «Маша обедает». Показ детям театрализованной сказки «Козлятушки и волк». Разыгрывание потешки «Летели кукушки», «Зайчишка-трусишка». Инсценировка стихотворения «Бурый Миша» Стихотворения: «Тили-тили», «Заяц-Егорка», «Барабан». Песня «Барабан» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой). Сценка «Купанье» по стихотворению З.Александровой. Разыгрывание стихотворений: «Сверху пискнула синица» (С. Еремеева); «Капризный бычок» Г. Ладонщикова); «Сенокос» Перевод из чешской нар. поэзии С. Маршака)	12
---	---	---	----

Второй год обучения, средняя группа (4-5 лет)

Месяц, темы	Цель	Содержание (репертуар, игры, этюды, песенки)	Количество часов
Сентябрь, октябрь, ноябрь Кукловождение пальчикового театра. Играем в пальчиковый театр.	Познакомить детей с приемами кукловождения пальчикового театра, настольного театра конусной игрушки. Воспитывать умение следить за развитием действия в сказке. Воспитывать внимание, развивать фантазию и воображение детей. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу. Вызывать эмоциональный отклик и желание двигаться под музыку. Побуждать детей сочинять танцевальные	Репертуар: «В лес за грибами», «Собака и медведь», Игры: «Встреча зайца и лисы», «Пляска лисы и кота». Этюды на выразительность жеста: «Тише», «Иди ко мне», «Уходи»; Игры на внимание М. Чехова Репертуар: «Репка» русская народная сказка. Песенки: Песенки Маши и Медведя, «Колыбельная для мишки», «Пляска куклы» Репертуар: «Медведь и лиса».	12

Кукловождение кукол театра конусной игрушки. Играем в театр кукол конусной игрушки.	характеристики персонажей спектакля в жанре народной пляски. Обогащать детей яркими впечатлениями, создавая радостное настроение. Вызывать желание принимать активное участие в празднике. Вызывать интерес к происходящему на сцене, воспитывать умение следить за развитием действия, концентрируя внимание до конца спектакля. Привлекать детей к рассказыванию сказок, чтению потешек, стихов. Побуждать детей играть с куклами настольного театра.	Свободная пляска персонажей сказки «Репка». Репертуар: «Золотая осень». «Теремок», «Маша и Медведь» «Черепаша и крокодил». «Пляска Маши».	
Декабрь, январь, февраль Играем в театр кукол конусной игрушки. Кукловождение театра мягкой игрушки. Кукловождение теневого театра. Играем в теневой театр.	Вызывать интерес к театру мягкой игрушки, желание участвовать в спектакле. Продолжать знакомить детей с приемами кукловождения театра мягкой игрушки. Развивать умение давать оценку поступкам действующих лиц в спектакле. Развивать у детей интерес к кукольным спектаклям, поощрять участие в этом виде деятельности. Развивать способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека и уметь активно выразить свое. Формировать положительное отношение к играм-драматизациям. Предлагать детям сочинять коллективно песни в характере своего героя. Приобщать детей к русскому народному фольклору. Учить детей эмоционально реагировать на выступления детей и взрослых. Привлекать детей к рассказыванию сказок, чтению потешек, стихов.	Репертуар: «К нам пришла лошадка», «Мыши и кот», «Кот и петушок». Этюды М. Чехова на внимание и наивность. Игры: «Вот он какой», «Игра с камешками». Репертуар: «Колосок» Украинская сказка. «Тень- тень», «Барашек и Петя», «Зайка и Мишка». «Три елочки» русская сказка «Зайчик и лиса», «Котик и козлик», «Красная шапочка и волк». Праздники: «Святки». «Праздник новогодней елки» Репертуар: «Колобок», русская сказка.	12

	Побуждать детей к самостоятельным играм с куклами театра мягкой игрушки.		
Март, апрель, май Играем в теневой театр. Сочиняем сказку сами (разные системы кукол).	Продолжать вызывать интерес к экспериментированию в управлении куклами в театре мягкой игрушки. Познакомить с теневым театром. Развивать у детей способность правильно понимать эмоционально выразительное движение рук и адекватно пользоваться жестами. Развивать выразительность жеста. Поддерживать заинтересованное отношение к играм-драматизациям, стремление участвовать в этом виде деятельности. Формировать у детей эмоционально насыщенную речь, активизировать словарь. Прививать интерес и любовь к музыке, развивать музыкальные способности ребенка, воспитывать эмоциональное отношение к музыке через танцевальное движение. Обогащать детей яркими впечатлениями, создавая радостное настроение. Вызывать желание принимать активное участие в празднике. Вызывать интерес к происходящему на сцене, воспитывать умение следить за развитием действия, концентрируя внимание до конца спектакля. Привлекать детей к рассказыванию сказок, чтению потешек, стихов.	Танцевальная импровизация с куклами. Игры: «Мама гуляет», «Две мышки». Этюды: «Дед и репка». «Встреча лисы с зайцем». Репертуар: «Колобок» русская народная сказка. Игры: «Запомни свое место», «Флажок». «Это я, это мое», «Отдай». Репертуар: «Колобок» русская народная сказка. Сказка «Теремок». Стихи в кукольном спектакле «Колобок», русская сказка. Песенки Мышки, Лягушки, Зайчика, Лисички, Волка, Медведя.	12

Первый год обучения, старшая группа (5-6 лет)

Месяц, темы	Цель	Содержание (репертуар, игры, этюды, песенки)
Сентябрь, октябрь, ноябрь Кукловождение на	Познакомить детей с устройством фланелеграфа и приемами работы с ним. Воспитывать внимание, развивать фантазию и воображение	Репертуар: «Зимовье зверей», русская народная сказка. Игры: «Маму гуляет», «Две мышки». «Встреча зайца или лисы», «Пляска лисы и кота». Этюды на выразительность жеста: «Испугались», «Иди ко мне», «Уходи»; на внимание М. Чехова.

фланелеграфе. Играем в театр на фланелеграфе. Кукловождение верховых кукол на гапите.	детей. Формировать у детей характерные жесты отталкивания, притяжения, раскрытия, закрытия. Развивать интерес к играм-драматизациям, поддерживать бодрое и радостное настроение. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу. Подводить к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движение. Сопровождение движения куклы песенкой, придуманной ребенком самостоятельно на отдельные слоги. Привлекать детей к сочинению коротких сказок, историй, придумывать диалоги действующих лиц с помощью воспитателя и без его участия. Вызывать эмоциональный отклик и желание двигаться под музыку. Побуждать детей сочинять танцевальные характеристики персонажей спектакля в жанре народной пляски. Проведение досугов и развлечений: Вызывать интерес к происходящему на сцене, воспитывать умение следить за развитием действия, концентрируя внимание до конца спектакля. Вызывать у детей желание выступать перед родителями, сотрудниками детского сада. Привлекать детей к рассказыванию сказок, чтению потешек, стихов. Побуждать детей играть с куклами настольного театра. Развивать у детей ладотональный слух, давать первоначальные навыки импровизации простых мелодий на заданный текст. Поощрять стремление детей участвовать в играх-драматизациях.	Репертуар: «Теремок» русская народная сказка. Песенки: Песенки Маши и Медведя. «Колыбельная для лисенка» «Пляска куклы». Песенки Мышки, Лягушки, Зайчика, Лисички, Волка, Медведя. Свободная пляска персонажей сказки «Теремок», «Золотая осень». Репертуар: русская народная сказка «Три медведя». Игры: «Будь внимателен» «Пляска Медведицы» Этюды: «Листопад», «Вкусный торт», «Новая игрушка», «Канон для малышей». Песенки: «Песенка кота» (вальс), «Песенка волка» (марш) в игре «Три елочки». Репертуар: «Маша и Жучка» «Слоненок заболел» (сочиняют дети). Свободная пляска лисы и волка. Танцевальная импровизация с куклами. Репертуар: «Лисичка со скалочкой» русская народная сказка. «Две мышки». «Дед и репка» Игры: «Запомни свое место», «Флажок». «Это я, это мое», «Отдай» Речитативы на стихи в кукольном спектакле. «Лесная школа», «День рождения», «Лесная больница» (сочиняют дети)
Декабрь, январь, февраль Кукловождение верховых кукол на гапите Играем в театр верховых кукол	Вызывать интерес к театру верховых кукол на гапите, желание участвовать в спектакле. Знакомить детей с приемами кукловождения театра верховых кукол на гапите. Развивать умение давать оценку поступкам действующих лиц в спектакле. Развивать способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека и уметь активно выразить свое. Активизировать детей, развивать их память и внимание. Развивать у детей способность правильно понимать	Репертуар: «Колосок» Украинская сказка. Игры: «К нам пришла лошадка», «Мыши и кот», «Кот и петушок», «В гостях у Василисы». Этюды М. Чехова на внимание и наивность. «Вот он какой», «Игра с камешками» Песенка курочки Репертуар: «Тень-тень», «Барашек и Петя», «Зайка и Мишка». «Зайчик и лиса», «Котик и козлик», «Красная шапочка и волк»

на гапите. Кукловождение перчаточных кукол театра «Би-ба-бо». Играем в театр кукол «Би-ба-бо».	эмоционально выразительное движение рук и активно пользоваться жестами. Формировать положительное отношение к играм- драматизациям. Продолжать развивать умение детей разыгрывать спектакль по знакомой сказке. Предлагать детям сочинять коллективно песни в характере своего героя. Развивать вокальные способности детей: звуковысотный слух, силу голоса, артикуляцию, дикцию и ритм дыхания с опорой на диафрагму. Поощрять инициативу и активность детей при создании образов характерных персонажей, противопоставляя характер движения одного персонажа другому, в соответствии с создаваемым образом. Вызывать эмоциональный отклик и желание двигаться под музыку. Побуждать детей сочинять танцевальные характеристики персонажей спектакля в жанре народной пляски. Приобщать детей к русскому народному фольклору. Учить детей эмоционально реагировать на выступления детей и взрослых. Привлекать детей к рассказыванию сказок, чтению потешек, стихов. Побуждать детей к самостоятельным играм с куклами театра. Развивать у детей ладотональный слух, дать первоначальные навыки импровизации простых мелодий на заданный текст.	Праздники: «Святки». «Праздник новогодней елки» Репертуар: «Колобок» русская сказка, «Белоснежка и семь гномов» фрагмент сказки. Игры: «Игра в жмурки», «Сосульки», «Шалтай- Болтай» «Петрушка прыгает». Спектакль: «Лисичка-сестричка и серый волк» русская сказка. Песенки и танцы: «По ровненькой дорожке» (марш), «Как у наших у ворот» (народная пляска), «Зима» (вальс), «Мишка и кукла» (полька) Репертуар: «Как собака себе друга искала» народная сказка ненцев. Стихи: «Мишки- шалунишки», «Магазини грушек». «Зайчик и лиса», «Котик и козлик». Репертуар: «Кот в сапогах» Игры: «Карнавал зверей». «Ты Мороз». «Мышка». «Русский хоровод» танцевальная композиция. «Кот Леопольд» (фрагмент) «По ровненькой дорожке» (марш), «Как у наших у ворот» (народная пляска), «Зима» (вальс), «Мишка и кукла» (полька) Кукольный спектакль «Ку-ка-ре-ку» русская сказка.
Март, апрель, май, июнь Играем в театр кукол «Би-ба-бо». Сочиняем сказку сами (разные системы кукол).	Знакомить детей с приемами кукловождения перчаточных кукол театра «Би-ба-бо». Закреплять умения детей действовать с верховыми куклами разных систем. Прививать устойчивый интерес к театру перчаточных кукол, желание импровизировать с перчаточными куклами. Развивать умение давать оценку поступкам действующих лиц в спектакле. Продолжать формировать эмоциональную выразительность речи. Развивать у детей интерес к кукольным спектаклям, поощрять участие в этом виде деятельности. Развивать у детей способность правильно понимать эмоционально выразительное движение рук и адекватно	Репертуар: «Кот в сапогах» Этюды: «Удивление», «Цветок», «Северный полюс». Игры: «Петрушка веселится», «Карнавал зверей», «Потерялся», «Котята», «Часовой», «Робкий ребенок» Этюды: «Сердитый дедушка», «Провинился» Репертуар: «Кот в сапогах» Этюды: «Веселая зарядка», «Лисичка замечает следы», «Неожиданная встреча двух девочек» Этюды М. Чехова на внимание, веру, наивность, фантазию. Репертуар: «Три поросенка» английская сказка. Песенки, танцы: «Марш солдатиков», «Кукла» (вальс), «Невалюшки» (народная пляска), «Птичка» (полька). «Танец цветов», «Испанский танец» П. Чайковский. Репертуар: «Три

	пользоваться жестами. Развивать выразительность жеста. Поддерживать заинтересованное отношение к играм-драматизациям, стремление участвовать в этом виде деятельности. Формировать у детей эмоционально насыщенную речь, активизировать словарь. Развивать инициативу и самостоятельность детей в разыгрывании спектакля по знакомой сказке. Предлагать детям сочинять коллективно песни в характере своего героя. Воспитывать устойчивый интерес к песенному творчеству, обучать детей сочинять оперу на стихотворный текст. Развивать вокальные способности детей: звуковысотный слух, силу голоса, артикуляцию, дикцию и ритм дыхания с опорой на диафрагму. Побуждать детей коллективно создавать образы персонажей, постоянно ощущая своего партнера, стремясь подыграть ему. Вызывать интерес к происходящему на сцене, воспитывать умение следить за развитием действия, концентрируя внимание до конца спектакля. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к праздникам, желание участвовать в подготовке и проведению утренника. Развивать инициативу в играх с куклами театра «Би-ба-бо» Побуждать детей придумывать сказки, используя кукол театра «Би-ба-бо».	поросенка», «Кот Леопольд». Игры: «Веселый перепляс». Репертуар: «Путешествие в лес», «Дождик», «Мальчикс пальчик». «Под грибком» В.Сутеева Праздник: «День рождения». «Путешествие в страну сказок». «Зайкин праздник» Песенка петушка «Заюшкина избушка» Кукольный спектакль «Скоро лето». Репертуар: «Смоляной бочок», русская народная сказка
--	--	---

Второй год обучения, подготовительная к школе группа (6-8 лет)

Месяц, темы	Цель	Содержание (репертуар, игры, этюды, песенки)
Сентябрь, октябрь, ноябрь Кукловождение театра кукол-марионеток. Играем в театр кукол-марионеток.	Знакомить детей с приемами кукловождения театра кукол-марионеток. Познакомить детей с приемами вождения напольных кукол с живой рукой. Воспитывать умение следить за развитием действия в сказке, подводить детей к выразительному исполнению роли в кукольном театре. Развивать интерес к играм-драматизациям, поддерживать бодрое и радостное настроение. Поощрять	Репертуар: «Бабушка, внучка да курочка», «Собака и медведь» Игры: «Веселая зарядка», «Пляска лисы и кота» Этюды на выразительность жеста: «Тише», «Иди ко мне», «Уходи»; на внимание М. Чехова Репертуар: «Снегурушка и лисичка» русская народная сказка. Песенки: Песенки Снегурушки и Медведя. «Колыбельная для мишки» «Пляска куклы» Песенки Мышки, Лягушки, Зайчика, Лисички, Волка, Медведя.

Кукловождение театра кукол с живой рукой. Играем в театр кукол с живой рукой.	доброжелательное отношение друг к другу. Подводить к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движение. Предлагать детям сочинять песенки на отдельные слоги в жанре колыбельной и плясовой. Предлагать детям сочинять песенные характеристики персонажей кукольного спектакля. Привлекать детей к сочинению коротких сказок, историй, придумывать диалоги действующих лиц с помощью воспитателя и без его участия. Поощрять стремление детей самостоятельно создавать игровые образы с помощью движения и мимики. Вызывать эмоциональный отклик и желание двигаться под музыку. Побуждать детей сочинять танцевальные характеристики персонажей спектакля в жанре народной пляски. Вызывать у детей желание выступать перед родителями, сотрудниками детского сада. Побуждать детей играть с куклами настольного театра. Развивать у детей ладотональный слух, дать первоначальные навыки импровизации простых мелодий на заданный текст. Поощрять стремление детей участвовать в играх-драматизациях.	Репертуар: «Рукавичка» русская народная сказка. «Снегурочка и лисичка», русская народная сказка. Свободная пляска персонажей сказки «Репка». «Черепашка и крокодил» «Пляска Маши» Этюды: «Лисичка подслушивает», «Вкусные конфеты» «Новая кукла», «Будь внимателен», «Канон для малышей». Репертуар: «Машенька и рукавичка» русская сказка. Песенки: «Песенка лисички» (вальс), «Песенка волка» (марш) в игре «Три елочки». «Тигренок заболел» (сочиняют дети). Свободная пляска козы и козлят. Танцевальная импровизация с куклами. Спектакли «Машенька и рукавичка».
Декабрь, январь, февраль Кукловождение тростевых кукол. Играем в театр тростевых кукол. Кукловождение «Люди-куклы». Играем в театр «Люди-куклы».	Вызывать интерес к театру марионеток, желание участвовать в спектакле. Знакомить детей с приемами кукловождения тростевых кукол. Продолжать знакомить детей с приемами кукловождения театра кукол с живой рукой. Развивать умение давать оценку поступкам действующих лиц в спектакле. Продолжать формировать эмоциональную выразительность речи. Развивать у детей интерес к кукольным спектаклям, поощрять участие в этом виде деятельности. Учить разыгрывать спектакли по знакомым литературным сюжетам, используя выразительные средства (интонацию, движения, мимику, жест).	Репертуар: «Колосок» Украинская сказка. «Подарки» русская сказка. «Зайчик и лиса». «Котик и козлик», «Красная шапочка и волк». Праздники: «Святки». «Праздник новогодней елки». Инсценировка: «Подарки». «Заячья избушка» русская сказка. Белоснежка и семь гномов» фрагмент сказки. Игры: «Игра в жмурки», «Пляска зверей» «Сосульки», «Шалтай-Болтай», «Петрушка прыгает». Спектакль «Ку-ка-ре-ку» русская сказка Песенки: «По ровненькой дорожке» (марш), «Как у наших у ворот» (народная пляска), «Зима» (вальс), «Мишка и кукла» (полька) «Русский хоровод» танцевальная композиция. Репертуар: «Кот Леопольд» (фрагмент) Этюды: «Спать хочется», «Карлсон», «Золушка». Кукольный

	Продолжать развивать умение детей разыгрывать спектакль по знакомой сказке. Побуждать сочинять песенки на заданный текст и использовать их в кукольных спектаклях-драматизациях. Подводить детей к сочинению оперы. Сочинение детьми речитативов действующих лиц на заданный текст Поощрять инициативу и активность детей при создании образов характерных персонажей, противопоставляя характер движения одного персонажа другому, в соответствии с создаваемым образом. Учить детей эмоционально реагировать на выступления детей и взрослых. Продолжать развивать устойчивый интерес к выступлениям перед родителями, сотрудниками детского сада, младшими детьми. Развивать умение понимать содержание сказок, оценивать поступки действующих лиц, давать им объективную оценку. Побуждать детей к самостоятельным играм с куклами театра кукол с живой рукой. Развивать у детей ладотональный слух, дать первоначальные навыки импровизации простых мелодий на заданный текст. Развивать инициативу в играх с куклами театра кукол с живой рукой.	спектакль «Лиса и волк» русская сказка Праздники: «Веселая Масленица».
Март, апрель, май, июнь Играем в театр «Люди-куклы». Сочиняем сказку сами(разные системы кукол).	Познакомить детей с приемами кукловождения куклами системы «люди-куклы» Побуждать детей создавать танцевальные композиции и игровые импровизации с куклами системы «Люди-куклы». Прививать устойчивый интерес к театру кукол системы «люди-куклы», желание импровизировать с куклами системы «люди-куклы» Развивать умение давать оценку поступкам действующих лиц в спектакле. Продолжать формировать эмоциональную выразительность речи. Развивать у детей интерес к кукольным спектаклям,	Репертуар: «Приключения Буратино». «Скакалка» А.Барто, «Девочка чумакая» А. Барто. Этюды: «Карабас- Барабас и Буратино», «Мальвина и Пьеро» Танцевальные импровизации Карабаса, Буратино, Лисы Алисы, кота Базилио, Мальвины на музыку А. Рыбникова «Потерялся», «Котята», «Часовой», «Робкий ребенок» Спектакли: «В гостях у сказки» (сказочное ассорти). «Сочинили сказку маме». Этюды: «Веселая зарядка», «Лисичка умывается», «Неожиданная встреча бабушки и внучки» Песенки: «Марш солдатиков», «Кукла» (вальс), «Неваляшки» (народная пляска), «Птичка» (полька). Танец цветов», «Испанский танец» П. Чайковский. Репертуар:

	поощрять участие в этом виде деятельности. Развивать инициативу и самостоятельность детей в разыгрывании спектакля по знакомой сказке. Воспитывать устойчивый интерес к песенному творчеству, обучать детей сочинять оперу на стихотворный текст. Побуждать детей коллективно создавать образы персонажей, постоянно ощущая своего партнера, стремясь подыграть ему. Побуждать детей сочинять танцевальные характеристики персонажей спектакля в жанре народной пляски. Прививать интерес и любовь к музыке, развивать музыкальные способности ребенка, воспитывать эмоциональное отношение к музыке через танцевальное движение. Воспитывать любовь и интерес к музыке, литературе, театральному искусству Развивать инициативу в играх с куклами системы «Люди-куклы» Побуждать детей придумывать сказки, используя кукол с живой рукой.	«Царевна- лягушка» русская сказка. «Веселый перепляс» Фрагменты с театральными куклами из спектаклей года.Этюды М. Чистяковой на выражение основных эмоций: «Любопытный», «Круглые глаза», «Старый гриб» «Счастливый случай» (сочиняют дети) «Куплеты колобка» В. Мороз. Праздники: «Выпуск в школу». «У игрушек Деньрождения».
--	---	--

3.5. Материально – техническое обеспечение Программы

- музыкальный центр – 1 шт.;
- электро-пианино – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- занавес – 1 шт.;
- маски – 20 шт.;
- диски с аудиозаписями – 10 шт.;
- набор кукол настольного театра;
- картинки настроений;
- ширмы для кукольного театра – 2 шт.;
- маски – 20 шт.;
- набор перчаточных кукол – 1, шт.;
- набор кукол «Би-ба-бо» – 1 шт.;
- театральные декорации к спектаклям;
- набор верховых кукол на гапите – 1 шт.;
- детские театральные костюмы;
- реквизиты для разыгрывания сценок и спектаклей;
- музыкальные инструменты.

3.6. Методические материалы

1. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
2. Горохова Л.А., Макарова Т.Н. Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ: Интегрированные занятия/под ред. К.Ю. Белой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
3. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр, спектаклей. – М.: ВАКО, 2007. – 256 с.
4. Груздова И.В. Навстречу музыке: музыкальные игры и занятия для детей/И.В. Груздова, Е.К. Лютова, Е.В. Никитина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 254 с.
5. Играем в театр: Театрализованная деятельность детей 4-6 лет: Методическое пособие / Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2004. – 127 с.
6. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. - М: ТЦ «Сфера», 2001. - 128 с.
7. Музыкальные игры в детском саду для детей 3-5 лет/Ирина Бодраченко. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 144 с.
8. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду: Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. – М.: Школьная Пресса, 2000.
9. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Программа «Театр-творчество-дети» (Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович). – М.: АРКТИ, 2002. -208 с.
10. Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование. – М.: АРКТИ, 2007. -288 с.
11. Фольклор-музыка-театр: Программы и конспекты занятий для педагогов, работающих с дошкольниками/С.И. Мерзляковой. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 216с.
12. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 160 с.
13. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.