

Тема недели: «Осень в моем городе»

Группа раннего возраста №3

Даты: с 24 по 28 октября

Воспитатель: Васильева Валентина Сергеевна

Цель - дать детям первичное представление об осени

Итоговое мероприятие: – выставка поделок из природного материала «Дары осени».

День недели, вид деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)
Понедельник: <i>Двигательная активность.</i> <i>Экспериментирование с материалами и веществами.</i>	Тема: «Осень» Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Задачи: 1.познакомить с геометрической фигурой - круг, закрепить знание основного цвета - желтый («Познавательное развитие»), 2.побуждать детей к использованию в речи названий предметов и геометрических фигур.(«Речевое развитие»). 3. упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, способствовать развитию умений действовать по сигналу. Методы и приемы: Наглядные: показ картинок, шаблоны солнца и тучи, показ действий Словесные: вопросы детям, ответы детей, объяснение, чтение стихотворения	Утро <i>Познавательное развитие</i> ,- рассматривание иллюстраций с пейзажем осени – (умение слушать пояснения воспитателя, побуждать к восприятию красоты осенней природы). <i>Социально-коммуникативное развитие</i> - дид/игра: «Найди желтый листочек» -(формировать цветное восприятие, находить и называть желтый цвет, участвовать в совместной деятельности, развивать интерес к природе). <i>Физ.развитие</i> -сюжетно- игровая ситуация «мишка промочил ноги» –(учить ходить внимательно, чтобы не промочить ноги и не заболеть, вызывать желание помочь). Прогулка 1 <i>Наблюдение</i> - состояние погоды (учить определять время года по характерным признакам) <i>Инд.работа</i> по развитию движений прыжки, (через игру: «Мой весёлый звонкий мяч») <i>Игры с выносным материалом.</i> <i>Под/ игра</i> «Послушные листья» - (учить внимательно слушать речевые команды, стараться правильно выполнить задание). Вечер <i>Социально-коммуникативное развитие</i> –	Книжный уголок - заменить книги по содержанию (стихи об осени, сказки М.Пришвина) Внесение дид/игры: «Назови цвет» Спортивный уголок - внесение кальцеброссов, шары, кегли. Выносной материал: песочные наборы, посуда, машины, вожжи, мячи. Цветные карандаши, листы бумаги	Рекомендовать прогулки в природу, чтение о времени года «Осень»

	Практические: выполнение работы, игра. Материалы и оборудования: заготовки солнышка и тучки, прищепки разных цветов, картинки с изображением солнышка. Логика образовательной деятельности (Метлина Л.С. стр 7-20)	пальчиковая игра «Мама, Мама» (развивать мелкую моторику, речь). <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – «фазукрась улитке домик», рисование пальчиклвыми красками). <i>Речевое развитие</i> – беседа с детьми на тему: «Осенняя погода» - формировать умение обращать на изменения солнце, воздух. <i>Социально-коммуникативное развитие</i> – инд. работа. беседа на тему: «Как мы играем на улице» - разговор о правилах поведения, важные для охраны здоровья и безопасности. Прогулка 2 <i>Наблюдение</i> за небом – (учить отмечать что может быть разного цвета). <i>Инд. работа по развитию движений</i> – бег, (через игру: «Поймай, Зайчика!»). <i>Игры с выносным материалом.</i> <i>Под/ игра:</i> «Птицы в гнездышках» -(учить ходить и бегать враспынную, действовать по сигналу).	Внесение в музыкальный уголок: бубен, дудочка Внесение крупного конструктора Выносной материал, что и днём. Игрушка зайчик.	
Вторник: Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Музыкальная деятельность.	Тема: «Грибы» Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «речевое развитие», «Физ. развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» Задачи: 1. Познакомить детей с новой картиной с изображением осени («Познавательное развитие»), 2. активизировать в речи употребление глаголов, строить с ними предложения, учить правильно строить предложения. («Речевое развитие»)	Утро <i>Познавательное развитие</i> – дид/игра: «Грибы на поляне» - (учить группировать предметы по размеру - большой, маленький). <i>Социально-коммуникативное развитие</i> – беседа с детьми на тему: «Дорога – опасно!»- (разъяснить детям, что переходить дорогу можно только со взрослыми, ходить по тротуару. <i>Физ. развитие</i> – построить дорожку с помощью конструктора» Дары Фрёбеля». Прогулка 1 <i>Наблюдение</i> за птицами – (воспитывать бережное отношение к птицам). <i>Инд. работа</i> по развитию движений лазание, (через игру: «Мишка ищет шишку »). <i>Игры с выносным материалом.</i> Под/ игра «Воробушки и кот» - (учить мягко	Игровой строительный уголок: внесение среднего леги - конструктора. Внесение развивающей игры «Молоточки». Выносной материал: корм для птиц, куклы одетые по сезону, посуда, песочные наборы. Внесение настольной игры:	Рекомендовать подобрать для заучивания стихотворение об осени, согласно возрасту и возможности ребёнка. Побеседовать о грибах.

	3. учить называть основные цвета (красный, желтый) («Социально-коммуникативное развитие») 4. по плану муз.руководителя («Художественно-эстетическое развитие») Методы и приемы: Практические: решение проблемных ситуаций, упражнения. Наглядные: рассматривание картинок. Словесные: составление рассказа. вопросы детям, ответы детей, беседа с детьми, пение. Материалы и оборудование: картинки с изображением осени, листочки разных цветов. Логика образовательной деятельности (В.В.Гербова стр. 15)	спрыгивать, сгибая ноги в коленях, приучать быть осторожным). Вечер Художественно-эстетическое развитие - <i>инд.работа</i> развивать навык пользоваться красками, продолжать учить ритмично касаться бумаги ворсом кисти, сдерживать движения руки в пределах листа бумаги. <i>Речевое развитие</i> – пальчиковая игра «Капуста» <i>Речевое развитие</i> – чтение А.Барто «Морковный сок» Прогулка 2 <i>Наблюдение</i> за деревьями – расширять представление об осенних красках, учить видеть красоту осеннего пейзажа. <i>Инд.работа</i> на ориентировку в пространстве (через игру «Я спрячу, а ты поищи»). <i>Игры с выносным материалом.</i> <i>Под/игра</i> «Солнышко и дождик» - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, продолжать учить действовать по сигналу.	«Пазлы» Обогащение уголка творчества: мелки, карандаши, листочки. Раскраски «Грибы» Выносной материал: машинки, мячи, лопатки, каталки, вожжи. резиновая игрушка - зайчик зонтик	
Среда: Коммуникативная деятельность. Двигательная деятельность	Тема: «Дары Осени!» Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «Физ.развитие» Задачи: 1.познакомить детей со сказкой репка («познавательное развитие») 2.вызывать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем, активизировать в речи детей глаголы, отчетливо	Утро <i>Познавательное развитие</i> – беседа с детьми на тему «что нам Осень подарила» - (расширять представление, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, развивать умение различать по внешнему виду наиболее распространенные). <i>Физ.развитие</i>-беседа с детьми на тему «витамины осенью» - (дать детям представление об овощах и фруктах для здоровья человека) Прогулка 1 <i>Наблюдение</i> за листопадом – замечать явление осенней природы, развивать наблюдательность, радоваться красивому.	Внесение муляжей в корзину «Фрукты» и «Овощи». Пополнить книжный уголок произведениями - книг, для рассматривания по сказкам «Репка», «Мужик и медведь», произведениями В.Коркин «Что растет на грядке», В.Сутеев «Мешок яблок»	Порекомендовать посетить в магазине «Овощной и фруктовый отдел» Посоветовать сделать совместно с ребёнком салат

	произносить звук «а!» («речевое развитие».) 3. уточнить представление детей о том, какое животное что ест («социально-коммуникативное») 4. учить бегать всей группой, ходить по прямой дорожке, катать мяч двумя руками («Физ.развитие») Методы и приемы: Словесные: чтение сказки, объяснение, беседа с детьми, вопросы детям, ответы детей. Наглядные: иллюстрации к сказки, Практические: выполнение упражнений. Материалы и оборудования: мячи, иллюстрации к сказке, книга со сказкой. Логика образовательной деятельности (Карпухина Н.А. стр. 147)	<i>Инд.работа</i> <i>Игры с выносным материалом</i> <i>Под/игра</i> «Бегите ко мне» - (учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука). Вечер <i>Физ.культура</i> – Р/ игра «Собери корзиночку» - (уточнить знания детей о фруктах и овощах, узнавать и называть фрукты). <i>Социально-коммуникативное развитие</i> – с/р игра «Накормим куклу Катю супом из овощей» - (развитие игровой деятельности, обучение ролям). <i>Речевое развитие</i> – игра «Чудесный мешочек» - загадки об овощах и фруктах. (учить различать, называть, рассказывать). <i>Социально-коммуникативное развитие</i> – д/и «покажем Жучке какой у нас порядок» - учить убирать после игры игрушки, побуждать охотно выполнять трудовые поручения. Прогулка 2 <i>Наблюдение</i> за состоянием погоды (ветреная, безветренная). <i>Инд.работа</i> на ориентировку в пространстве – (через игру «Догони меня»). <i>Игры с выносным материалом</i> <i>Под/ игра</i> «Мой весёлый звонкий мяч!» - (повышать двигательную активность).	Внесение в строительный уголок крупного строительного материала. Внесение муляжей овощей и фруктов для с/р игры «Магазин» Внесение театральной бутафории к сказке «Репка». Посещение «уголок леса» на территории детского сада. Выносной материал: мячи, песочные наборы, каталки, машины, куклы одетые по сезону, кукольная посуда.	
Четверг: Двигательная деятельность. Музыкальная деятельность.	Тема: «Дождик» Интеграция образовательных областей: «художественно-эстетическое развитие», «познавательное-речевое развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие»	Утро <i>Художественно-эстетическое развитие</i> - игра «Солнце или дождик» - учить выполнять действия согласно различному звучанию бубна, развитие слухового внимания <i>Социально-коммуникативное развитие</i> – пальчиковая игра «дождик» -стимулирование развитие речи, внимание, быстроту реакции.	Выставка в книжный уголок картинок с изображением дождика. Внесение развивающей игры «Маленький лабиринт»	Порекомендовать прослушать с ребёнком дома звукозапись «шум дождя»

	Задачи: 1.учить изображать дождь, рисуя кистью короткие, тонкие штрихи, учить правильно держать кисточку. («Художественно-эстетическое развитие») 2. закреплять знания детей о природном явлении – дождь («Познавательное развитие») 3.упражнять детей в звукоподражании, развитии артикуляционного аппарата («Речевое развитие») 4. разучивание музыкального произведения «Дожди дождик, кап – кап-кап». Методы и приемы: Практические: решение проблемных ситуации, выполнение изобразительной деятельности, разучивание песенки. Наглядные: рассматривание картины, показ зонта, сапог, способ выполнения работы, показ образца Словесные: рассказ, вопросы детей, ответы детей, объяснения, пение. Материалы и оборудование: мольберт, листы бумаги, гуашь синего цвета, кисти, баночка с водой, зонт, сапоги. Логика образовательной деятельности (Карпухина Н.А. стр 82)	<i>Социально-коммуникативное развитие – д/и «Найди желтый листочек» - формировать цветовое восприятие, закреплять знание желтого цвета, находить нужный листик.</i> Прогулка 1 <i>Наблюдение</i> за дождем - (продолжать знакомить с природным явлением) <i>Инд. работа</i> прыжки, (через игру «Достань бубен»). <i>Игры с выносным материалом</i> <i>Под/ игра – «Воробушки и автомобиль» - (учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать действовать по сигналу).</i> Вечер <i>Физ.развитие – побуждать самостоятельно одевать колготки после сна, просьбу о помощи выражать словесно.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие – беседа с детьми на тему: «Мы уже большие» - способствовать доброжелательному отношению со взрослыми, принимать участие в разговоре с ними.</i> <i>Физ.развитие – артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Маляр» - (укрепление мышц языка).</i> Прогулка 2 <i>Наблюдение</i> за деревьями (называть характерные осенние краски). <i>Инд.работа</i> бег, (через игру «Ловишка»). <i>Игры с выносным материалом.</i> <i>Под/игра «Догоню, догоню» - (учить ориентироваться в пространстве).</i>	Внесение деревянной игры «Транспорт» Внесение кухонной посуды в уголок кухни. Выносной материал: кегли, каталки, коляски, песочный набор. Обогащение уголка ряженья: шляпы, юбки, фартуки. Выносной материал: машинок, каталок, кукол одетых по сезону.	
Пятница: <i>Двигательная деятельность.</i>	Тема: «Рассматривание осенних деревьев.» Интеграция образовательных областей: «Познавательное	Утро <i>Познавательное развитие – рассматривание картинок о лесе-деревья, учить узнавать и</i>	Обогащение уголка творчество: шаблона, карандаши, листочки, краски. Расстановка картинок в книжный	Порекомендовать в выходные дни собрать с ребёнком гербарий

Экспериментирование с материалами и веществами.	развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» Задачи: 1.учить детей узнавать деревья («Познавательное развитие») 2.учить называть ствол, ветки, листья, находить сходство со знакомыми предметами и называть их («Речевое развитие») 3. учить детей отрывать маленькие комки пластилина от большого, раскатывать их сначала на доске, а затем между ладонями («Художественно-эстетическое развитие»). Методы и приемы: Практические: выполнение работы, помощь в выполнении работы. Словесные: рассказ воспитателя, вопросы детям, ответы детей. Наглядные: рассматривание картинок, показ способа выполнения работы, показ образца. Материалы и оборудования: картинки с изображением осени, доска, пластилин. Логика образовательной деятельности (Н.Е.Вераксы стр 12)	называть их. <i>Речевое развитие</i> – Дидактическая игра: «угадай дерево» развитие мышления и памяти детей. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – раскрашивание красками образцы листиков – учить пользоваться красками и кисточкой. Прогулка 1 <i>Наблюдение</i> – рассматривание осеннего дерева - (формировать знания об основных частях дерева). <i>Индивидуальная работа</i> на внимание (через дидактическую игру: «Найди дерево по описанию»). <i>Игры с выносным материалом.</i> <i>Подвижная игра</i> «Бегите ко мне» - (учить ориентироваться в пространстве). Вечер <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – разучивание песенки «Антошка» <i>Физическое развитие</i> игра «хоровод» - учить ходить по кругу взявшись за руки, приседать по сигналу воспитателя <i>Социально-коммуникативное развитие</i> – игровое задание «покажем Лунтику наш порядок в группе» (учить убирать игрушки на свои места после игры, соблюдать аккуратность в группе). Прогулка 2 Продолжить наблюдение (ветер). Повернитесь туда, откуда он дует и т.д. <i>Индивидуальная работа</i> на ориентировку в пространстве, (через игру «Что слышно вокруг?»). <i>Игра с выносным материалом.</i> Подвижная игра «Воробушки и кот» - (учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях. Приучать быть осторожными)	уголок с изображением осенних деревьев, осенних листиков. Внесение настольной игры (крупные пазлы) Выносной материал: каталки, коляски, шары, кегли, песочный набор. Внесение в игровой уголок деревянного конструктора Внесение масок для подвижной игры шоферы Внесение развивающей игры «Ловим насекомых»	
---	--	---	---	--

		Итоговое мероприятие: Выставка «Дары Осени»		
--	--	---	--	--