

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ «ДОМАШНИЕ И БЕЗДОМНЫЕ ЖИВОТНЫЕ»

Неверова Наталия Александровна

Воспитатель

## ТЕХНОЛОГИЧЕКАЯ КАРТА

## организации совместной образовательной деятельности с детьми

**Тема:** «Домашние и бездомные животные».

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет)

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательно-речевое,

художественно-эстетическое, физическое.

Методы, методические приемы: словесный, наглядный, игровой.

Виды детской деятельности: познавательно-коммуникативная, игровая

Формы деятельности: совместная деятельность взрослого и детей.

Форма проведения: беседа – рассуждение.

Оборудование: магнитная доска, фото домашних и бездомных животных, игрушки (кошка и собака).

Цель: обогатить и расширить знания детей о домашних животных: собаках и кошках, о бездомных животных.

**Задачи:** -развивать познавательную активность, формировать у детей нравственные чувства, представления, суждения и оценку деятельности людей по отношению к домашним животным;

-активизировать словарь детей, развивать связную речь и мышление, умение использовать обобщающие слова;

-воспитывать у детей бережное отношение к домашним животным – кошкам и собакам, желание помогать бездомным животным.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы, сказок, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильма «Жил-был пёс», видео-презентация о животных.

Этап	Содержание	Деятельность	Деятельность детей	Планируемый
деятельности	деятельности	педагога		результат
Мотивационно -	Это кто такой лохматый,	Введение в игровую	Вхождение в игровую	Готовность к
организованный	Языкатый и зубатый?	ситуацию.	ситуацию.	образовательной
этап	Лопоухий, хвост крючком,			деятельности.
	Скачет прямо и бочком.			Внутренняя
	Вот навстречу он бежит			мотивация на
	И от радости визжит.			деятельность
	Хочет что – то сказать нам.			
	Слышим: «Ры и гав, гав,			
	гам»			
	Всегда там, где слышна			
	драка			
	И зовут дружка (собака!)			
	Отворилась тихо дверь,			
	И вошёл усатый зверь.			
	Сел у печки, жмурясь			
	сладко,			
	И умылся серой лапкой.			
	Берегись, мышиный род!			
	На охоту вышел (Кот)			
	Без расчёски причесался			
	И умылся без воды,			
	В кресло мягкое забрался			
	И запел на все лады. (Кот)			
	Кто из вас догадался, о ком			
	мы будем сегодня			
	говорить? Сегодня мы с			
	вами поговорим о			
	наших домашних			

	3.5			
	питомцах. Многие из нас			
	не представляют свою			
	жизнь без своих любимцев.			
	Да?			
Основной этап	- Ребята, для чего вообще	Создаёт	Отвечают на вопросы	Сформирована
(деятельностный	нужны животные?	положительный	педагога.	познавательная
этап)	(Они охраняют наш	эмоциональный		активность детей в
	дом, приносят нам радость	настрой.		процессе беседы.
	и любовь, хорошее			_
	настроение)			
	- А вы знаете, что собака			
	была приручена человеком			
	почти 2 тысячи лет назад.			
	Она охраняла жилище			
	человека, помогала на			
	охоте.			
	Немного позднее человек			
	приручил и кошку. Кошка			
	сразу стала домашней			
	любимицей, она			
	заботилась о жилище			
	человека, охраняла дом от			
	нашествия мышей и крыс.			
	name i bibi masimeni ni np bie.			
	- Ребята у кого из вас	Эмоционально	Дети отвечают на	Вхождение в тему,
	есть домашнее животное?		вопросы педагога.	постановка
	Как вы относитесь к			проблемы, поиски
	своему любимцу? Как	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		решения проблемы.
	ухаживаете за ним? Все			1
	правильно, ребята. Тем,			
	кто заводит у себя дома			
	j som gome			

			I	1
	животное, надо знать –			
	животное дома- это не			
	только радость, но и труд.			
	Его надо кормить, научить			
	ходить на место в туалет,			
	не портить дома вещи,			
	научить слушаться			
	хозяина, регулярно гулять,			
	играть с ним и уделять			
	внимание.			
	Надо следить за его			
	здоровьем, лечить, делать			Воспитание любви
	прививки. Многие люди	Демонстрация	Эмоциональная	к животным,
	теряют своих собак и	фото домашних	отзывчивость.	чувства
	кошек, выпуская одних	животных.		ответственности за
	гулять на улице, чего			них.
	делать никак нельзя,			
	ведь животное на улице			
	без хозяина беззащитно,			
	может попасть под			
	машину, его могут обидеть			
	другие люди, оно может			
	убежать не найти дороги			
	домой. А если у вас дома			
	есть какое-либо			
	животное, то необходимо			
	о нем постоянно заботится.			
	Преданность и любовь по			
	отношению к вам будут			
	безграничны.			
Физкультминутка	Кот Антипка жил у	Активизирует детей	Выполняют движения и	Развивать у детей

	нас. (встали, руки на	на игру, показывает	повторяют слова педагога	выдержку, навык
	поясе)	движения.	в определенном ритме.	коллективного
	Он вставал с лежанки в		•	движения в
	час. (потянулись, руки			определенном
	$  \varepsilon \varepsilon \varepsilon \varepsilon - \varepsilon \delta o x \rangle$			темпе.
	В два на кухне крал			Эмоциональная
	сосиски (наклоны влево-			разгрузка.
	вправо)			
	В три сметану ел из			
	миски. (наклоны вперед,			
	руки на поясе)			
	Он в четыре			
	умывался. (наклоны головы			
	к плечам влево –вправо)			
	В пять по коврику			
	катался. (повороты влево-			
	вправо)			
	В шесть тащил сельдей из			
	кадки. (рывки руками перед			
	грудью)			
	В семь играл с мышами в			
	прятки (хлопки спереди –			
	сзади)			
	В восемь хитро щурил			
	глазки. (приседания)			
	В девять ел и слушал			
	сказки. (хлопки в ладоши)			
	В десять шел к лежанке			
	спать, (прыжки на месте)			
	Потому что в час вставать.			
Основной этап	- Немного отдохнули, а	Эмоционально	Дети выражают	Умение вести

теперь продолжим нашу	включает в действие	собственные мысли.	диалог с педагогом:
беседу.			слушать и
Домашним питомцам			понимать заданный
повезло больше, они живут			вопрос, понятно
с человеком и человек			отвечать на него.
заботиться о них.			
Но к сожалению, в нашей			
жизни есть и такое понятие			
как <b>бездомные</b>			
животные. Кто же такие			
бездомные животные?			
Бездомные животные-			
это те животные, у			
которых нет дома.			Умение думать,
Это результат			анализировать.
безответственности людей.	Демонстрация фото	Входят в диалог с	
Иногда люди	о приюте	педагогом	
теряют животных и	для бездомных		
не находят, и животные	животных.		
становятся бездомными,			
а иногда люди просто			
выбрасывают животных,			
потому что они решили,			
что их дорого кормить, или			
им неохота утром идти			
гулять с собакой. Это			Эмоциональное
очень безответственно.	Организует детей.	Сосредотачивают	включение в
Люди наоборот должны	Концентрирует	внимание.	слушание,
позаботиться о том,	внимание.	виниапис.	взаимодействие со
чтобы животные не	винманис.		· ·
становились бездомными.			взрослым.
становились исздимными.			

T				Γ	T
И всег					
чтобы <b>без</b> де	омное				
животное					
нашло себе	дом и хозяев.				Развитие,
Есть лю	оди, которые				обогащение
заботятся	о бездомных		новые	Открытие новых	словаря.
животных	. Этих людей	термины.		значений.	
называют 1	Волонтеры. Они				
создают	приюты				
для бездом:	ных животных.				
Люди со	всего мира				
помогают и	IM.				
Помощь	бывает разная:				
корм, дены	ги, чтобы могли				
приобрести					
нуждается	приют.				
Оказываето	и ко				
медицинска	ая помощь.				
Бездомные					Умение составлять
животные	иногда бывают				ответ.
очень оп	асны. Давайте	Повторение		Включение детей в	
вспомним	как надо вести	пройденного		диалог с педагогом,	
себя	с бездомными	материала		формулировка ответов.	
собаками	на улице.				
Главное – в	выполнять				
требования	безопасности и				
доброго	отношения				
к животны	им. Не надо				
подходить	к стае собак или				
к собаке, к	оторая лает или				
рычит – она	а так уже				

	показывает, что не хочет			
	дружить. Нельзя			
	бить животных, бросать			
	камнями, бежать, громко			
	кричать или резко			
	размахивать руками – они			
	расценят это			
	как нападение и могут			
	начать защищаться. Если			
	вдруг ты попал в такую			
	ситуацию, нужно			
	остановиться и позвать			
	кого-то из взрослых. и			
	обходить стороной собак,			
	которые гуляют без			
	поводка.			
	Сегодня мы узнали много	Подведение итогов	Предлагают нарисовать	Заинтересованность
	интересного о животных и	беседы, мотивация	лучшего друга человека –	детей в
	сделали вывод, что они	на продуктивную	собаку.	деятельности.
	нуждаются в нашей	деятельность.		
	помощи, заботе и любви.			
	Давайте с вами попробуем			
	нарисовать лучшего друга			
	человека - собаку.			
	Но сначала мы подготовим			
	наши пальчики.			
Пальчиковая	У нашей собачки есть	Проводит	Дети участвуют в	Выполнение
гимнастика	десять щенят. (Покачиваем	пальчиковую	пальчиковой гимнастике	действий по показу.
	ладошками, не разъединяя	гиманстику.	и выполняют движения	
	ux)		согласно стихотворению.	
	Сейчас все щенята по			

	парам стоят: Два толстых, два ловких, Два длинных, два хитрых, Два маленьких самых И самых красивых. (Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга, от большого к мизинцу)			
Продуктивная деятельность	- Пальчики размяли, приступаем к рисованию.	Демонстрация вариантов рисунков.	Выполнение работ детьми.	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.
Заключительный этап, рефлексия	Что вам больше всего запомнилось сегодня? Что нового узнали? О чем бы вы еще хотелось поговорить? - У нас получилось много красивых рисунков, давайте оформим выставку Как назовем нашу выставку?		Проводят анализ, выражают собственное суждение.	Умение выстраивать полный ответ.