

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ
«ДОМАШНИЕ И БЕЗДОМНЫЕ ЖИВОТНЫЕ»

Неверова Наталия Александровна

Воспитатель

Екатеринбург, 2022 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной образовательной деятельности с детьми

Тема: «Домашние и бездомные животные».

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет)

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Методы, методические приемы: словесный, наглядный, игровой.

Виды детской деятельности: познавательно-коммуникативная, игровая

Формы деятельности: совместная деятельность взрослого и детей.

Форма проведения: беседа – рассуждение.

Оборудование: магнитная доска, фото домашних и бездомных животных, игрушки (кошка и собака).

Цель: обогатить и расширить знания детей о домашних животных: собаках и кошках, о бездомных животных.

Задачи: -развивать познавательную активность, формировать у детей нравственные чувства, представления, суждения и оценку деятельности людей по отношению к домашним животным;

-активизировать словарь детей, развивать связную речь и мышление, умение использовать обобщающие слова;

-воспитывать у детей бережное отношение к домашним животным – кошкам и собакам, желание помогать бездомным животным.

Предварительная работа: чтение художественной литературы, сказок, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильма «Жил-был пёс», видео-презентация о животных.

Этап деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Мотивационно - организованный этап	Это кто такой лохматый, Языкатый и зубатый? Лопоухий, хвост крючком, Скачет прямо и бочком. Вот навстречу он бежит И от радости визжит. Хочет что – то сказать нам. Слышим: «<i>Ры и гав, гав, гав</i>» Всегда там, где слышна драка И зовут дружка (<i>собака!</i>) Отворилась тихо дверь, И вошёл усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись, мышиный род! На охоту вышел ... (<i>Кот</i>) Без расчёски причесался И умылся без воды, В кресло мягкое забрался И запел на все лады. (<i>Кот</i>) Кто из вас догадался, о ком мы будем сегодня говорить? Сегодня мы с вами поговорим о наших домашних	Введение в игровую ситуацию.	Вхождение в игровую ситуацию.	Готовность к образовательной деятельности. Внутренняя мотивация на деятельность

	питомцах. Многие из нас не представляют свою жизнь без своих любимцев. Да?			
Основной этап (деятельностный этап)	- Ребята, для чего вообще нужны животные? (Они охраняют наш дом, приносят нам радость и любовь, хорошее настроение) - А вы знаете, что собака была приручена человеком почти 2 тысячи лет назад. Она охраняла жилище человека, помогала на охоте. Немного позднее человек приручил и кошку. Кошка сразу стала домашней любимицей, она заботилась о жилище человека, охраняла дом от нашествия мышей и крыс. - Ребята у кого из вас есть домашнее животное? Как вы относитесь к своему любимцу? Как ухаживаете за ним? Все правильно, ребята. Тем, кто заводит у себя дома	Создаёт положительный эмоциональный настрой. Эмоционально включает детей в действие, вовлекает в слушание.	Отвечают на вопросы педагога. Дети отвечают на вопросы педагога.	Сформирована познавательная активность детей в процессе беседы. Вхождение в тему, постановка проблемы, поиски решения проблемы.

	животное, надо знать – животное дома- это не только радость, но и труд. Его надо кормить, научить ходить на место в туалет, не портить дома вещи, научить слушаться хозяина, регулярно гулять, играть с ним и уделять внимание. Надо следить за его здоровьем, лечить, делать прививки. Многие люди теряют своих собак и кошек, выпуская одних гулять на улице, чего делать никак нельзя, ведь животное на улице без хозяина незащищено, может попасть под машину, его могут обидеть другие люди, оно может убежать не найти дороги домой. А если у вас дома есть какое-либо животное, то необходимо о нем постоянно заботиться. Преданность и любовь по отношению к вам будут безграничны.	Демонстрация фото домашних животных .	Эмоциональная отзывчивость.	Воспитание любви к животным, чувства ответственности за них.
Физкультминутка	Кот Антипка жил у	Активизирует детей	Выполняют движения и	Развивать у детей

	нас. <i>(встали, руки на поясе)</i> Он вставал с лежанки в час. <i>(потянулись, руки вверх – вдох)</i> В два на кухне крал сосиски <i>(наклоны влево-вправо)</i> В три сметану ел из миски. <i>(наклоны вперед, руки на поясе)</i> Он в четыре умывался. <i>(наклоны головы к плечам влево –вправо)</i> В пять по коврику катался. <i>(повороты влево-вправо)</i> В шесть тащил сельдей из кадки. <i>(рывки руками перед грудью)</i> В семь играл с мышами в прятки <i>(хлопки спереди – сзади)</i> В восемь хитро щурил глазки. <i>(приседания)</i> В девять ел и слушал сказки. <i>(хлопки в ладоши)</i> В десять шел к лежанке спать, <i>(прыжки на месте)</i> Потому что в час вставать.	на игру, показывает движения.	повторяют слова педагога в определенном ритме.	выдержку, навык коллективного движения в определенном темпе. Эмоциональная разгрузка.
Основной этап	- Немного отдохнули, а	Эмоционально	Дети выражают	Умение вести

	показывает, что не хочет дружить. Нельзя бить животных, бросать камнями, бежать, громко кричать или резко размахивать руками – они расценят это как нападение и могут начать защищаться. Если вдруг ты попал в такую ситуацию, нужно остановиться и позвать кого-то из взрослых. и обходить стороной собак, которые гуляют без поводка. Сегодня мы узнали много интересного о животных и сделали вывод, что они нуждаются в нашей помощи, заботе и любви. Давайте с вами попробуем нарисовать лучшего друга человека - собаку. Но сначала мы подготовим наши пальчики.	Подведение итогов беседы, мотивация на продуктивную деятельность.	Предлагают нарисовать лучшего друга человека – собаку.	Заинтересованность детей в деятельности.
Пальчиковая гимнастика	У нашей собачки есть десять щенят. <i>(Покачиваем ладошками, не разъединяя их)</i> Сейчас все щенята по	Проводит пальчиковую гимнастику.	Дети участвуют в пальчиковой гимнастике и выполняют движения согласно стихотворению.	Выполнение действий по показу.

	парам стоят: Два толстых, два ловких, Два длинных, два хитрых, Два маленьких самых И самых красивых. <i>(Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга, от большого к мизинцу)</i>			
Продуктивная деятельность	- Пальчики размяли, приступаем к рисованию.	Демонстрация вариантов рисунков.	Выполнение работ детьми.	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.
Заключительный этап, рефлексия	Что вам больше всего запомнилось сегодня? Что нового узнали? О чем бы вы еще хотелось поговорить? - У нас получилось много красивых рисунков, давайте оформим выставку Как назовем нашу выставку?	Привлекает детей к подведению итогов, оформление выставки.	Проводят анализ, выражают собственное суждение.	Умение выстраивать полный ответ.