

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ
«БЕЗДОМНЫЕ ЖИВОТНЫЕ»

Неверова Наталия Александровна

Воспитатель

Екатеринбург, 2022 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной образовательной деятельности с детьми

Тема: «Бездомные животные».

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет)

Интеграция образовательных областей: познавательное, социально - коммуникативное, речевое, физическое.

Методы, методические приемы:

- Практические: Работа с сигнальными карточками.
- Наглядные: Демонстрация иллюстраций по безопасности.
- Словесные: Беседа, ситуативные вопросы и ответы, пояснение.

Оборудование: стенд с иллюстрациями «Безопасность. Бездомные животные», сигнальные карточки, атрибуты к игре «Покорми домашнее животное», пазл, интерактивная доска

Цель: Обогащать и расширять знания детей о бездомных животных. Закрепить знания безопасного обращения с животными.

Задачи:

Познавательное развитие:

- Обобщить представление о домашних животных.
- Расширять знания о жизни и содержании домашних животных.
- Выявить нравственную позицию ребенка в его отношении к животным.

Социально - коммуникативное развитие:

- Формировать у детей ответственное и доброе отношение к животным и природе.
- Воспитывать у детей желание помогать бездомным животным.
- Уточнить знания о правилах поведения с бездомными животными.

Речевое развитие:

- Развивать связную речь, мышление.
- Активизировать словарь детей по теме «Домашние животные»

Физическое развитие:

- Развивать умение двигаться под музыку, выполнять движения.

Этап деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Мотивационно - организованный этап	Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся	Педагог предлагает детям встать в круг и поприветствовать друг друга. Введение в игровую ситуацию.	Дети встают в круг и под песенку педагога выполняют движения. Вхождение в игровую ситуацию.	Готовность к образовательной деятельности. Внутренняя мотивация на деятельность
Основной этап (деятельностный этап)	- Хотите ли вы сегодня со мной немножко поиграть? -Ребята, вы любите домашних животных? (ответы детей) - Каких домашних животных вы знаете? (ответы детей) -Ребята, а вы хотите поиграть в со мной в игру? Игра «Выбери домашних животных» (работа на интерактивной доске). - Молодцы, теперь я точно уверена, что вы	Создаёт положительный эмоциональный настрой.	Отвечают на вопросы педагога, выполняют задания интерактивной игры.	Овладение умения работать по алгоритму. Сформирована познавательная активность детей в процессе игры.

	сможете отличить домашнее животное от дикого.			
Проблемная ситуация	- Кажется, к нам кто-то стучится в дверь. -Ой, ребята, а нам пришло письмо. Интересно от кого оно? Хотите его открыть? (ответы детей) - Вы знаете, это письмо от девочки Маши. Она рассказывает про бездомных собак и кошек. И не знает чем помочь им, и как с ними обращаться. И просит нас ей помочь. - Еще она прислала нам фотографии. - Ребята, вы хотите помочь Маше? - А как вы думаете, мы сможем ей помочь? - А прежде чем помочь Маше, нам надо понять кто же такие бездомные	Эмоционально включает детей в действие, вовлекает в слушание.	Дети отвечают на вопросы педагога, выдвигают проблему, предлагают решение.	Вхождение в тему, постановка проблемы, поиски решения проблемы.

	животные. Как вы думаете? (ответы детей) (Бездомные животные - это домашние животные, которые остались без дома) - Действительно, на улицах появляется много бездомных животных. Вы наверно часто видели на улице кошек и собак. - Как они появляются на улице? (ответы детей) - Кто в этом виноват? (Люди) - Почему люди бросают своих четвероногих друзей? Как можно назвать таких людей? (безответственность, не задумывались, болезнь кого – то из семьи) - Одна из важных причин увеличения количества			
--	--	--	--	--

	бездомных животных является равнодушие людей, их безразличность, необдуманность, бессердечие. - Что можно сделать, что бы на улице не было бездомных животных? (создать приюты, питомники, взять домой).			
Физкультминутка	Вот идет черный кот. <i>Шаги с высоким поднятием ног.</i> Притаился – мышку ждет, <i>Приседания, руки к коленям.</i> Мышка нору обойдет, <i>Встать и повернуться.</i> И к коту не подойдет. <i>Руки развести в стороны.</i>	Активизирует детей на игру, показывает движения.	Выполняют движения и повторяют слова педагога в определенном ритме.	Развивать у детей выдержку, навык коллективного движения в определенном темпе.
Основной этап	-Как надо ухаживать за животными? (кормить, расчесывать, гулять, мыть) -Прежде чем принести кошку или собаку к себе домой, надо серьезно подумать о том, сможете	Эмоционально включает в действие	Отвечают на вопросы, выражают собственные мысли.	Умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

	ли вы жить с ней в дружбе и относиться к ней, как к живому существу, любить её. - Хотите, поиграть еще в одну игру? Игра «Накорми домашнего животного». - Молодцы, теперь я уверена, что когда вы встретите бездомного животного, вы обязательно его накормите. Правила безопасности с бездомными животными. - Ребята, как узнать что собака бездомная? (нет ошейника, бежит одна или в стае, грязная) - Что надо сделать, если вам повстречалась бездомная собака? (не кричать, не дразнить, махать палкой или другим предметом, убежать,	Воспитатель в процессе игры добивается от детей полного, развернутого ответа. Организует детей. Концентрирует внимание.	Выполняют задания педагога в соответствии с инструкцией. Сосредотачивают внимание.	Умение думать, анализировать. Эмоциональное включение в слушание, взаимодействие со взрослым
--	---	---	--	--

	гладить). -Что надо сделать, если тебя укусила собака? (нужно сообщить взрослому об укусе) - Как определить бездомную кошку? (встречаются на лестничных площадках, крыльце домов) - Как они выглядят? (грязные, больные) - Если повстречали бездомную кошку, что нельзя делать? (брать на руки, гладить, причинять животному боль, дергать за хвост.) - А что вы можете сделать, когда встретите бездомное животное? (накормить). -Молодцы, ребята теперь я точно уверена, что вы знаете как вести себя при			
--	--	--	--	--

	встречи с бездомным животным.			
Заключительный этап	-А хотите ли вы собрать со мной эмблему для Маши «Берегите животных»? - Как вы думаете, кто может быть изображен на эмблеме? (ответы детей) - Сейчас мы и узнаем. - Ребята, как вы думаете, смогли ли мы помочь Маше? (ответы детей) - Я тоже считаю, что мы справились. - Пока вы собирали эмблему, я приготовила письмо для Маши с советами «Как вести себя с бездомными животными», и нам осталось только вложить эмблему. - И для вас я приготовила тоже эмблемы. Я очень	Привлекает детей к подведению итогов.	Проводят анализ, выражают собственное суждение.	Умение выстраивать полный ответ.

	рада, что благодаря вашим стараниям мы смогли помочь Маше. Надеюсь, что наши советы ей пригодятся.			
Рефлексия	- Вам понравилось занятие? - Что нового вы узнали? - В заключении я вам прочитаю стихотворение А. Дмитриева «Бездомные животные»: Однажды я встретил бездомную кошку. -Как ваши дела? -Ничего, понемножку. -Я слышал, что вы тяжело заболели? - Болела. -Так значит, лежали в постели? -Бездомной, мне некуда ставить постель. -Как странно, я думал, Что в мире огромном Нет места собакам и кошкам бездомным. Вы слышите, кошка,	Обеспечивает открытость.	Определяются с выбором	Умение оценивать результат своей работы и себя в деятельности.

	пойдемте со мной, Темнеет, и, значит, пора нам домой! Мы шли с ней по улице гордо и смело – Я молча, а кошка тихохонько пела. О чем она пела? Возможно, о том, Что каждому нужен свой собственный дом.			
--	---	--	--	--